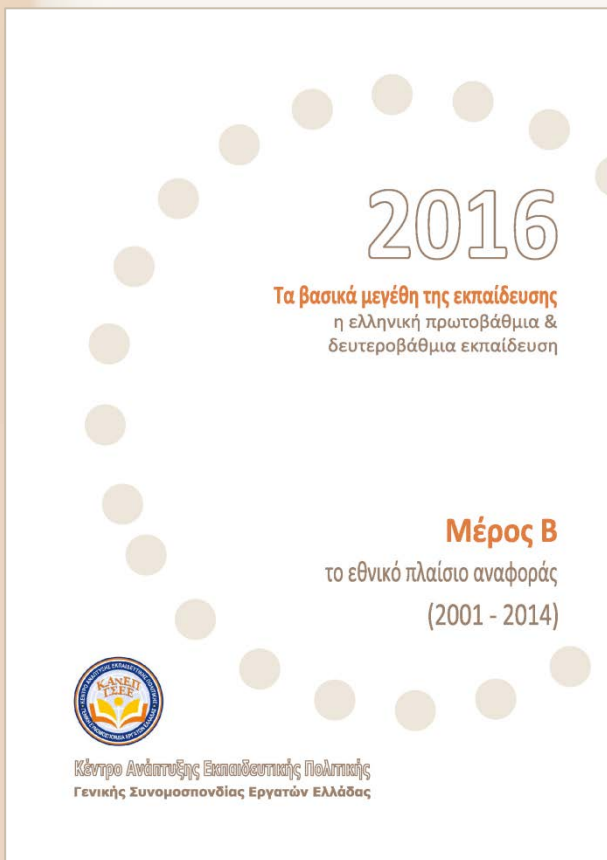




Πηγές δεδομένων:



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΑΡΧΗ
(ΕΛ.ΣΤΑΤ.)



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ –
ΓΕΝΙΚΟ ΛΟΓΙΣΤΗΡΙΟ ΤΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

2016

Τα βασικά μεγέθη της εκπαίδευσης η ελληνική πρωτοβάθμια & δευτεροβάθμια εκπαίδευση

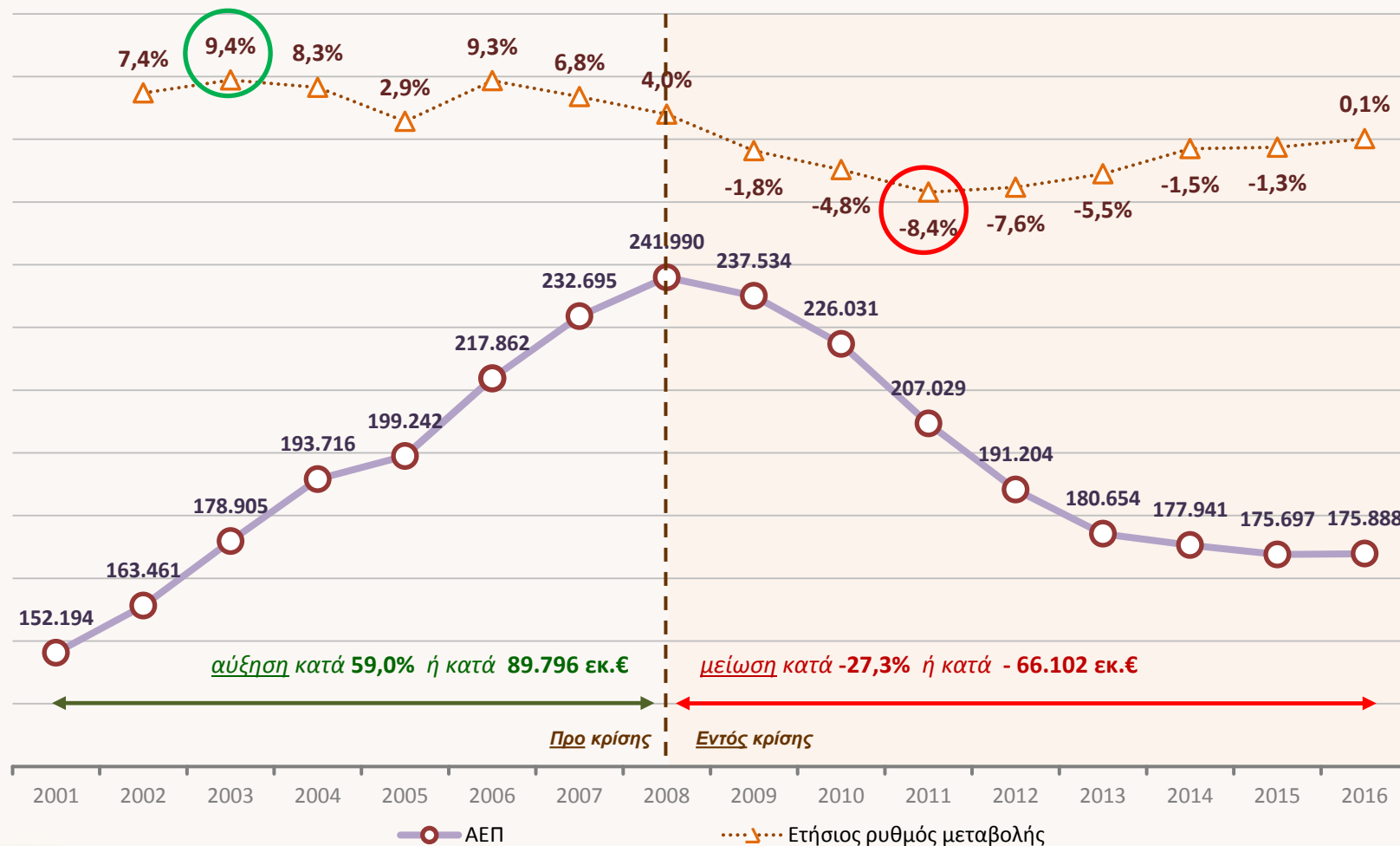
Μέρος Β

το εθνικό
πλαίσιο αναφοράς
(2001 – 2014)

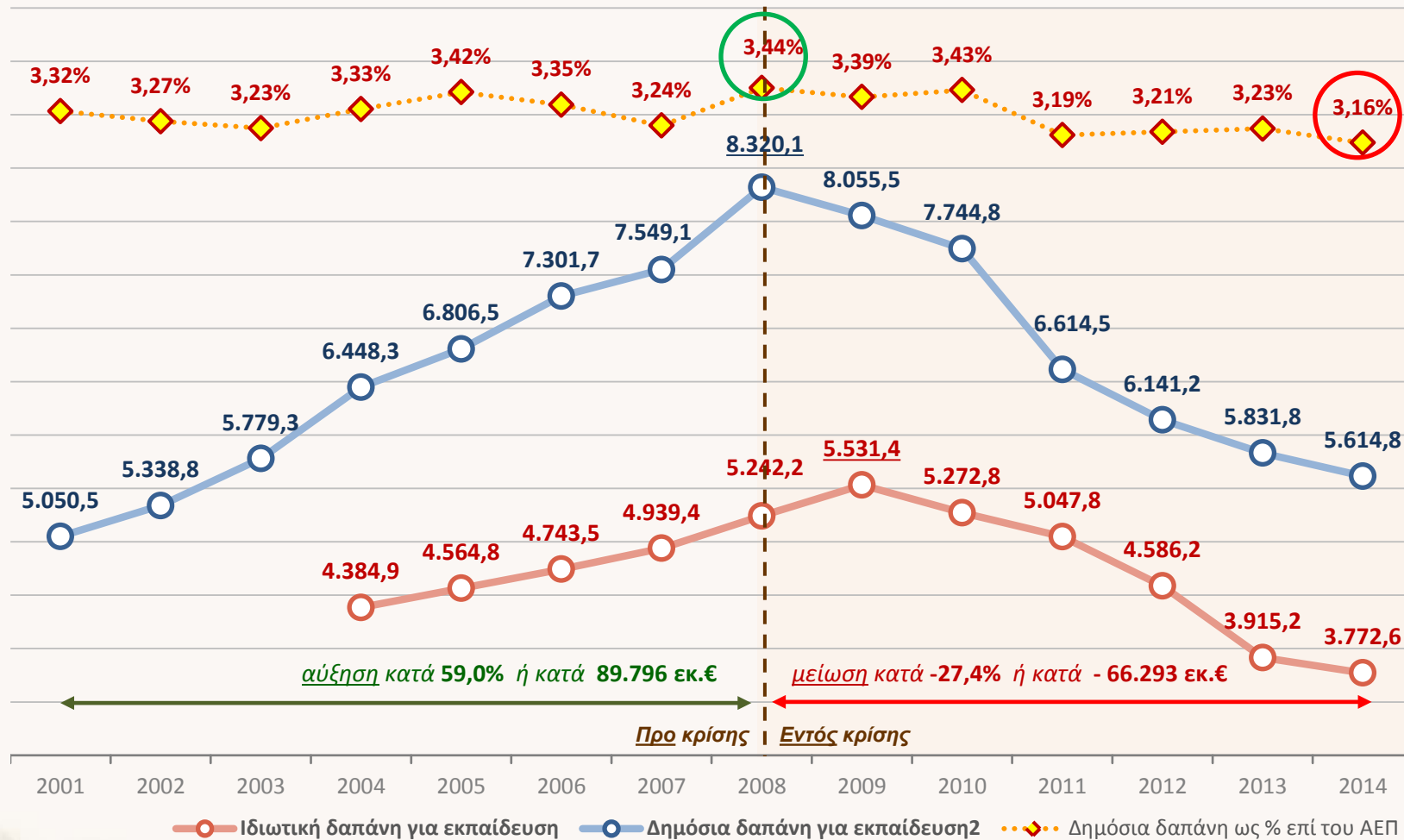
Η ταυτότητα της ελληνικής πρωτοβάθμιας & δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

- ▶ Χρηματοδότηση της εκπαίδευσης – Δημόσιες & Ιδιωτικές δαπάνες
 - ▶ Χαρακτηριστικά μαθητικού πληθυσμού
 - ▶ Σχολικές μονάδες και τμήματα
 - ▶ Υποδομές της εκπαίδευσης
- ▶ Προσωπικό που υπηρετεί στην εκπαίδευση
 - ▶ Δείκτες εκροών της εκπαίδευσης
 - ▶ Απόδοση της εκπαίδευσης

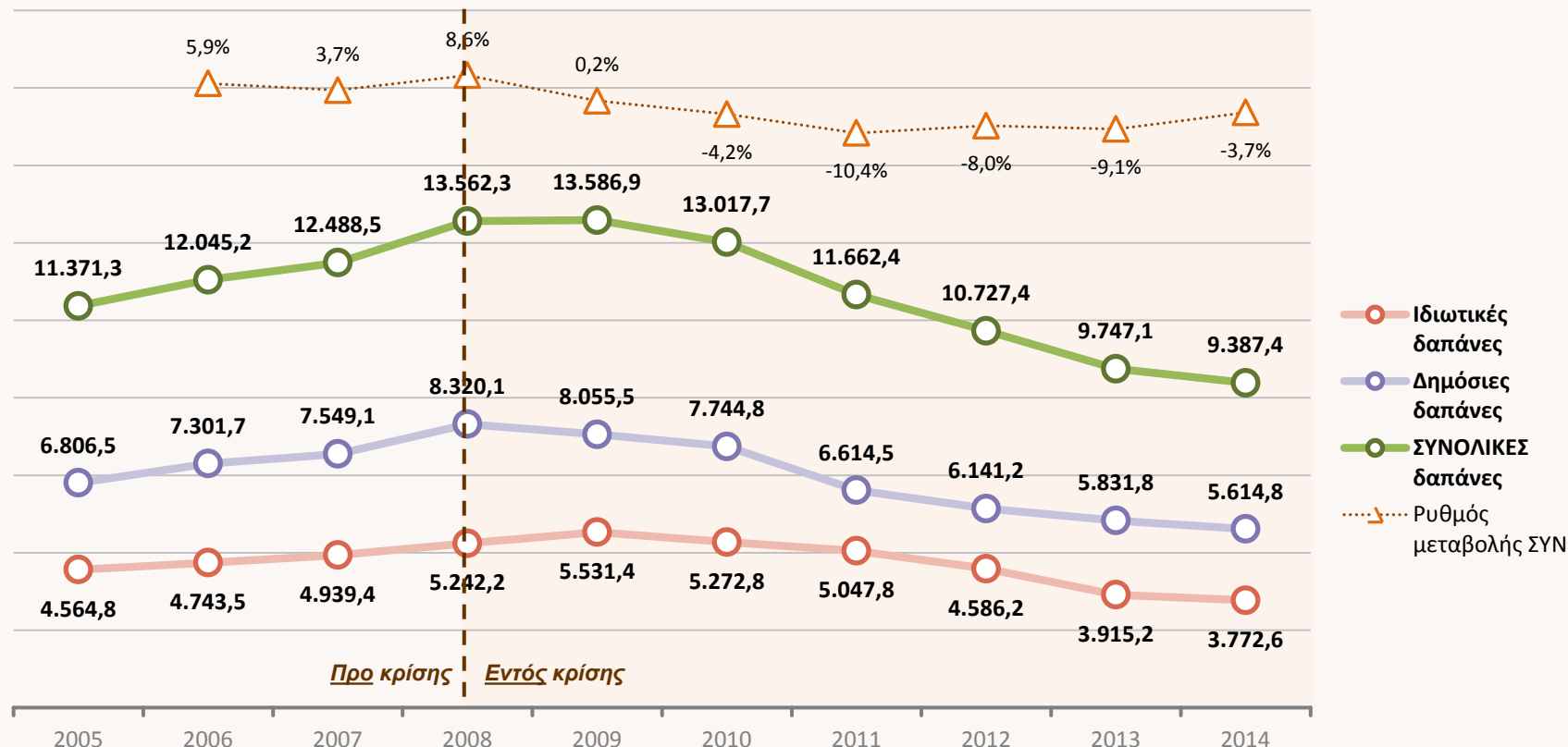
Ετήσια απόλυτη (σε εκ.€) και ποσοστιαία μεταβολή του Ακαθάριστου Εγχώριου Προϊόντος (ΑΕΠ ESA 2010)
της χώρας την περίοδο 2001-2016



Σύνολο δημοσίων δαπανών για την εκπαίδευση (σε εκ.€ και ως ποσοστό επί του ΑΕΠ) την περίοδο 2001-2014
και σύνολο ιδιωτικών δαπανών για την εκπαίδευση την περίοδο 2004-2014
της χώρας την περίοδο 2001-2016

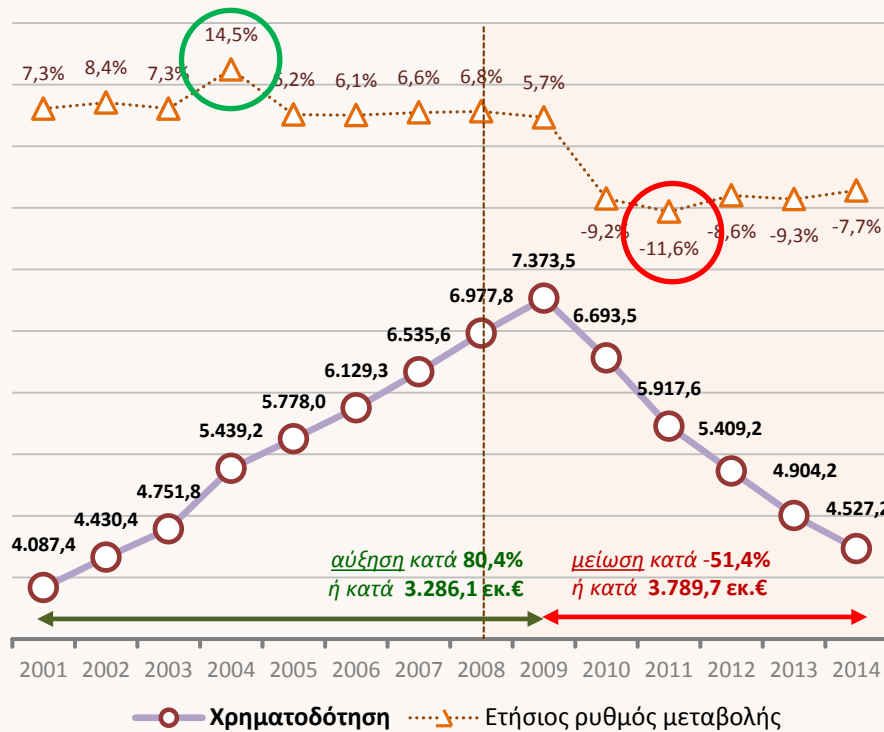


Σύνολο δαπανών για αγορά αγαθών και υπηρεσιών εκπαίδευσης των νοικοκυριών σε εκ. €
και ρυθμός μεταβολής του δείκτη την περίοδο 2005-2014

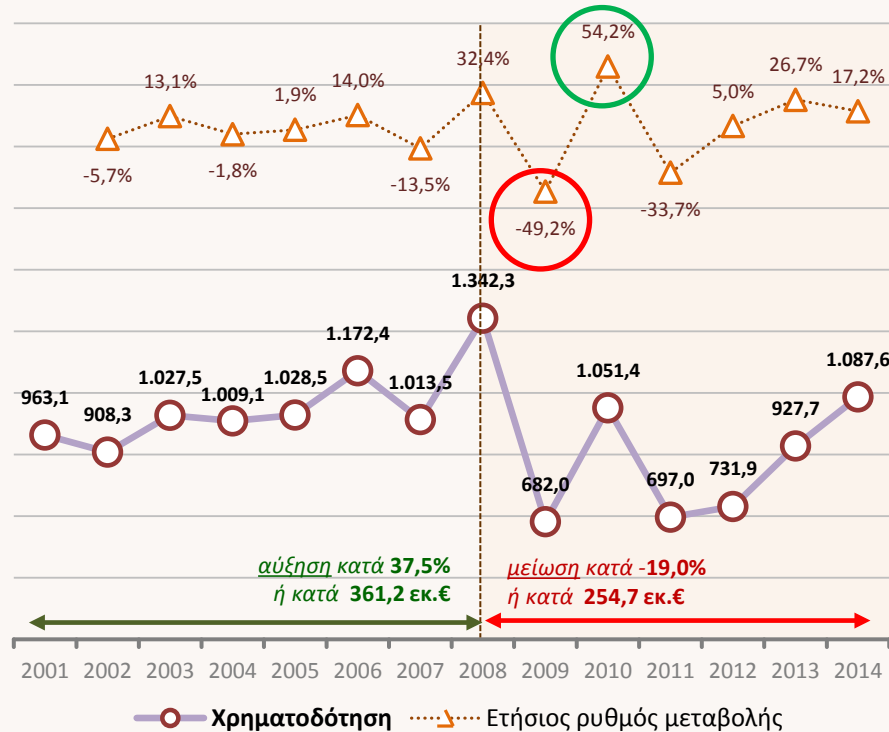


Λαμβάνοντας υπόψη τη συνολική δαπάνη του **κράτους** αλλά και των **νοικοκυριών** για αγαθά και υπηρεσίες εκπαίδευσης, αποδεικνύεται ότι η εκπαίδευση χρηματοδοτείται και από τις δύο πηγές χρηματοδότησης με μια **αναλογία 60-40**. Το 2014 οι πραγματοποιηθείσες **συνολικές** (δημόσιες και ιδιωτικές) δαπάνες για εκπαίδευση ανήλθαν στο ποσό των **9.387,4 εκ.€** (ποσό που αντιστοιχεί στο **5,3%** του ΑΕΠ), εκ των οποίων το **59,8%** (**5.614,8 εκ.€**) αφορούν στις **δημόσιες** δαπάνες για εκπαίδευση, ενώ το **40,2%** (**3.772,6 εκ.€**) αφορούν στις **ιδιωτικές** δαπάνες για εκπαίδευση αντίστοιχα.

Πληρωμές Τακτικού Προϋπολογισμού για εκπαίδευση σε
εκ. € και ρυθμός μεταβολής του δείκτη
την περίοδο 2001-2014



Πληρωμές Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων για
εκπαίδευση σε εκ. € και ρυθμός μεταβολής του δείκτη
την περίοδο 2001-2014

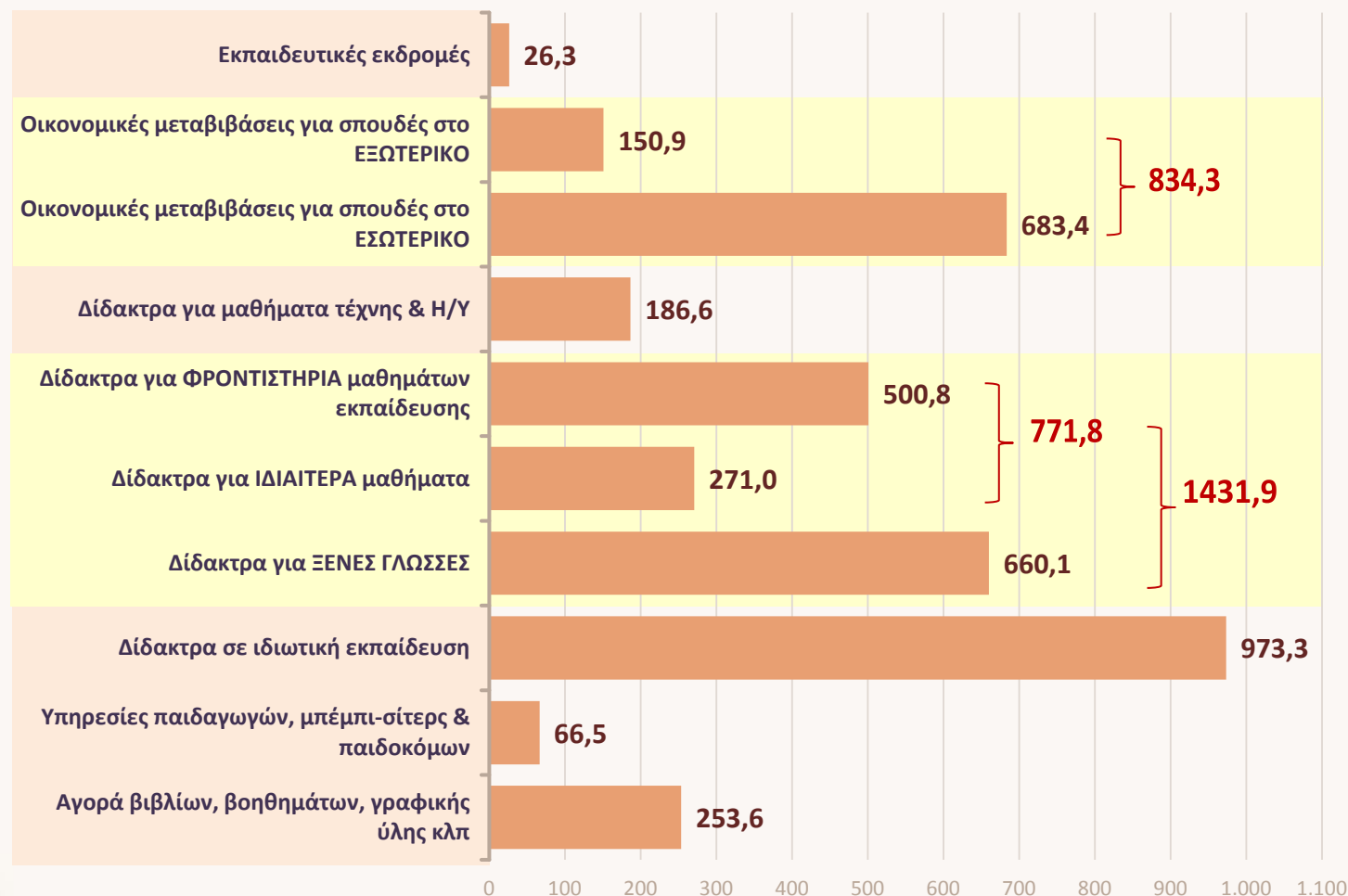


Το 2014, το **88,1%** (ή **4.527,2 εκ.€**) της συνολικής δημόσιας δαπάνης για εκπαίδευσης αφορά σε δαπάνες του Τακτικού Προϋπολογισμού, ενώ το υπόλοιπο **11,9%** (ή **1.087,6 εκ.€**) αφορά σε δαπάνες του Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων.

Τη συγκεκριμένη χρονιά, το **99,3%** (ή **4.495,8 εκ.€**) του συνόλου του Τακτικού Προϋπολογισμού για την εκπαίδευση αναλογεί στις κεντρικές υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας, αναλογεί στις περιφερειακές υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας.

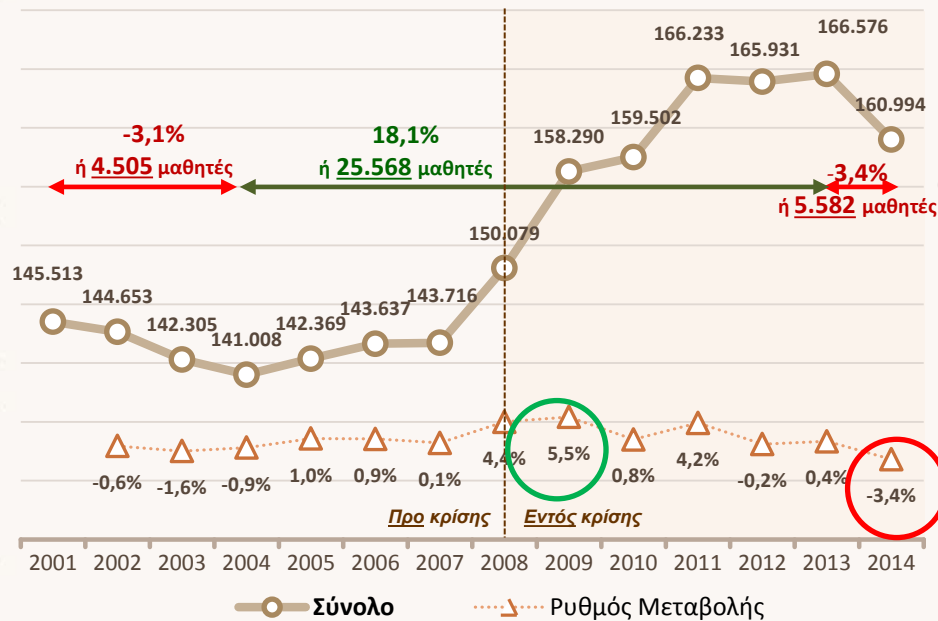
Την ίδια χρονιά το **90,2%** (ή **4.053,0 εκ.€**) των δαπανών του Τακτικού Προϋπολογισμού των κεντρικών υπηρεσιών του ΥΠΕΘ είναι ανελαστικό αφού: το **88,7%** αφορά σε δαπάνες μισθοδοσίας (Πληρωμές για υπηρεσίες Κ.Α. 0000) και το **1,4%** αφορά σε λειτουργικές δαπάνες (Προμήθειες αγαθών και κεφαλαιακού εξοπλισμού Κ.Α. 1000).

Ετήσια δαπάνη των νοικοκυριών για αγορά αγαθών και υπηρεσιών εκπαίδευσης (σε εκ. €)
ανά κατηγορία δαπάνης το έτος 2014

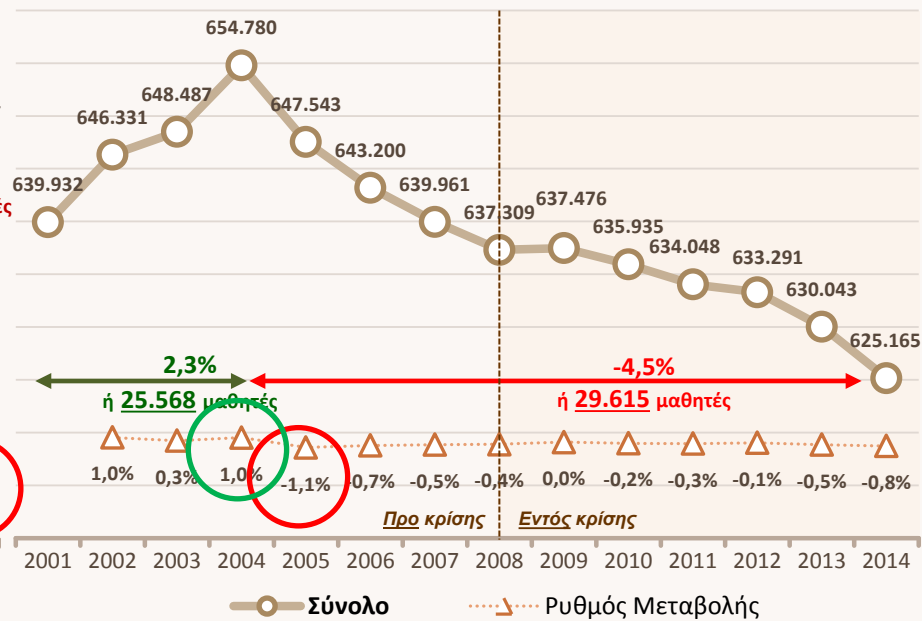


Σύνολο μαθητικού πληθυσμού της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης
και ετήσιος ρυθμός μεταβολής του δείκτη την περίοδο 2005-2014

Νηπιαγωγεία



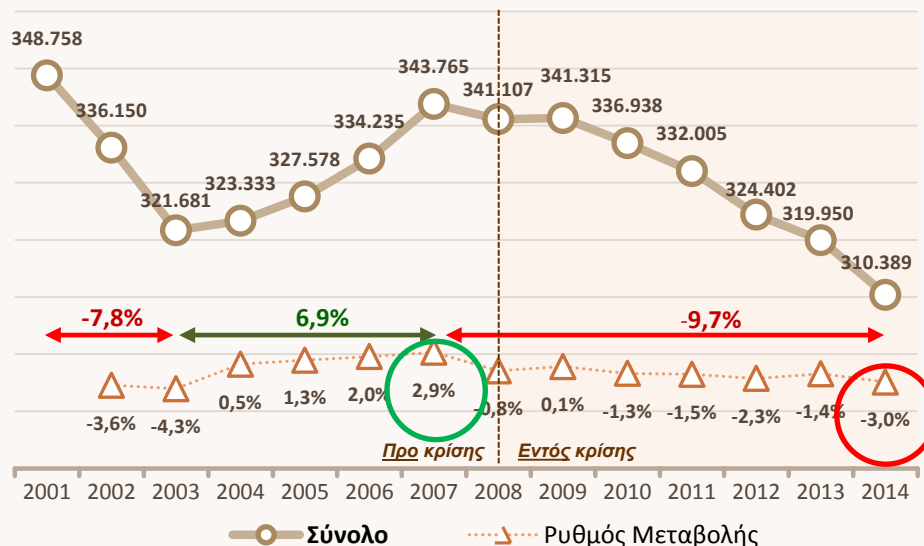
Δημοτικά



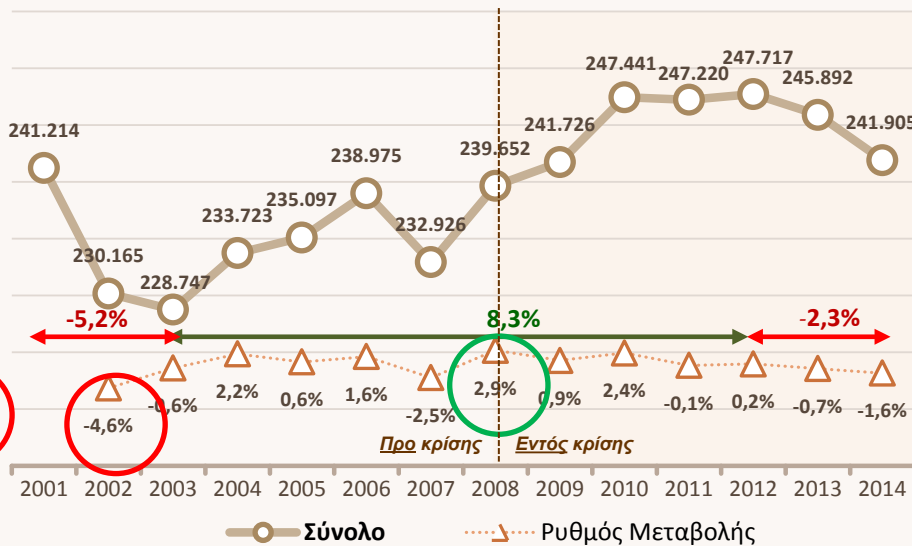


Σύνολο μαθητικού πληθυσμού της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης
και ετήσιος ρυθμός μεταβολής του δείκτη την περίοδο 2005-2014

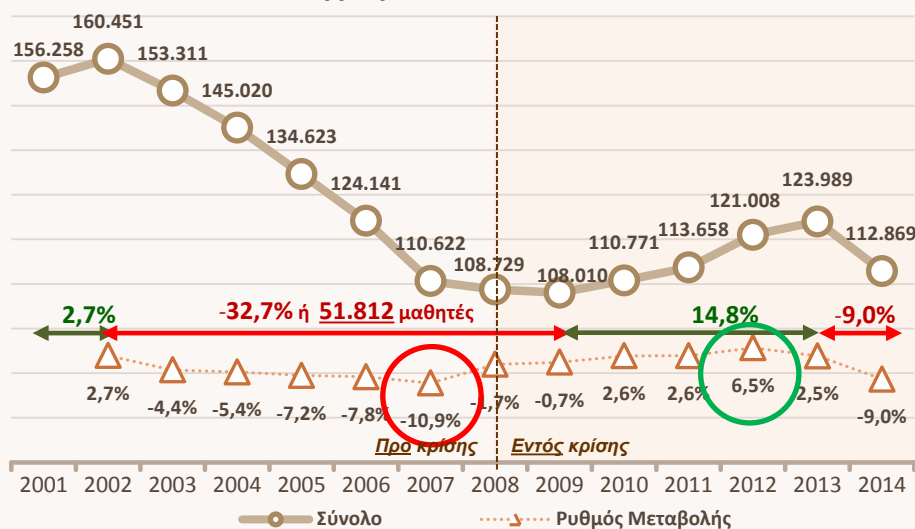
Γυμνάσια



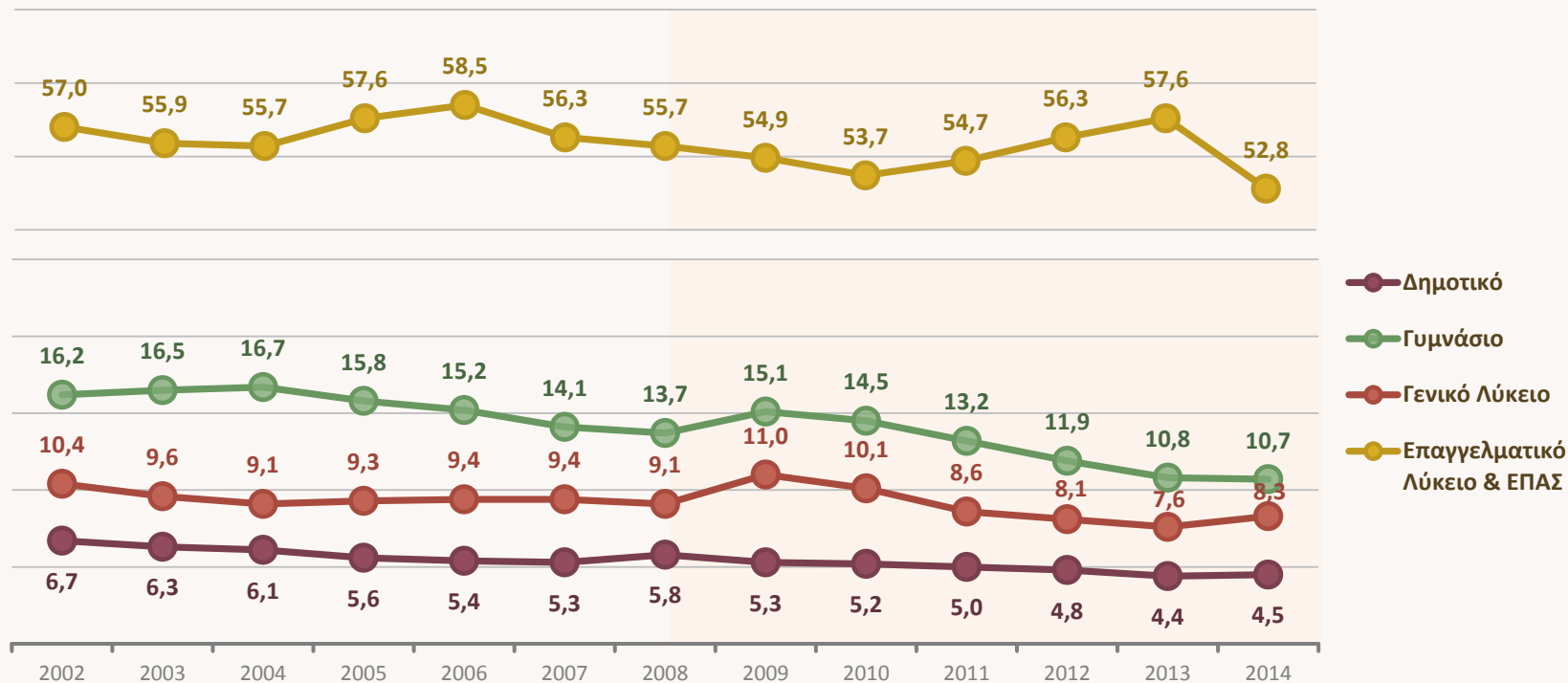
Γενικά Λύκεια



Επαγγελματικά Λύκεια & ΕΠΑΣ



Ποσοστό μαθητών/-τριών που φοιτούν με ηλικία μεγαλύτερη από την προβλεπόμενη για την τάξη τους
επί του συνόλου των εγγεγραμμένων μαθητών/-τριών
ανά βαθμίδα εκπαίδευσης την περίοδο 2002-2014



Το ποσοστό των μαθητών/-τριών με ηλικία μεγαλύτερη από την προβλεπόμενη για την τάξη που φοιτούν σε όλη την περίοδο αναφοράς καταγράφει τιμές υψηλότερες του **50,0%** στο Επαγγελματικό Λύκειο & ΕΠΑΣ αρμοδιότητας ΥΠΕΘ, ενώ στο Γενικό Λύκειο και στο Γυμνάσιο το αντίστοιχο ποσοστό είναι χαμηλότερο και σταθερά μειούμενο.

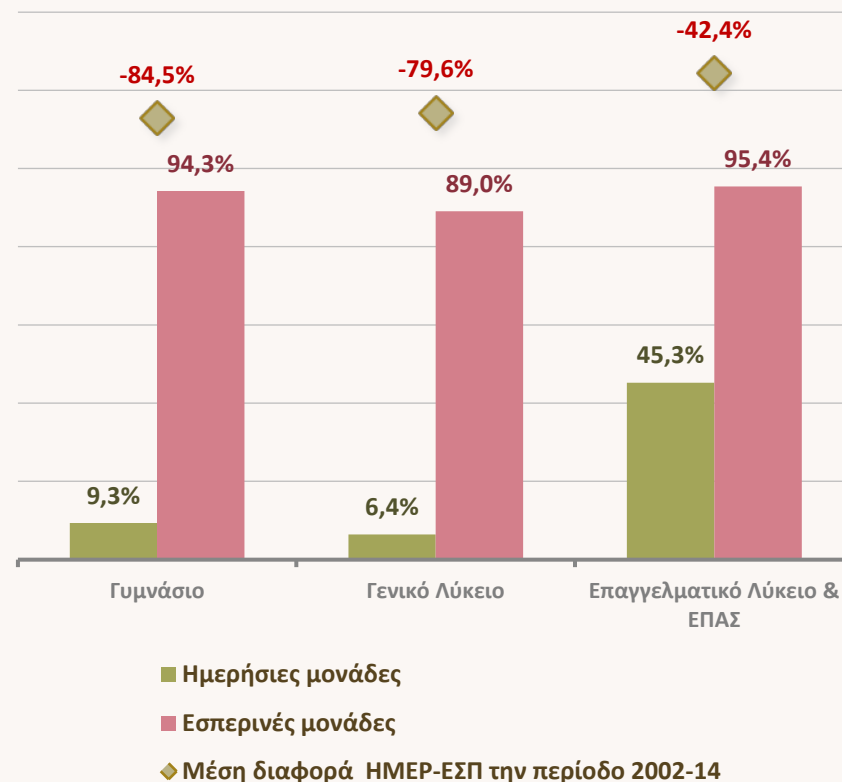
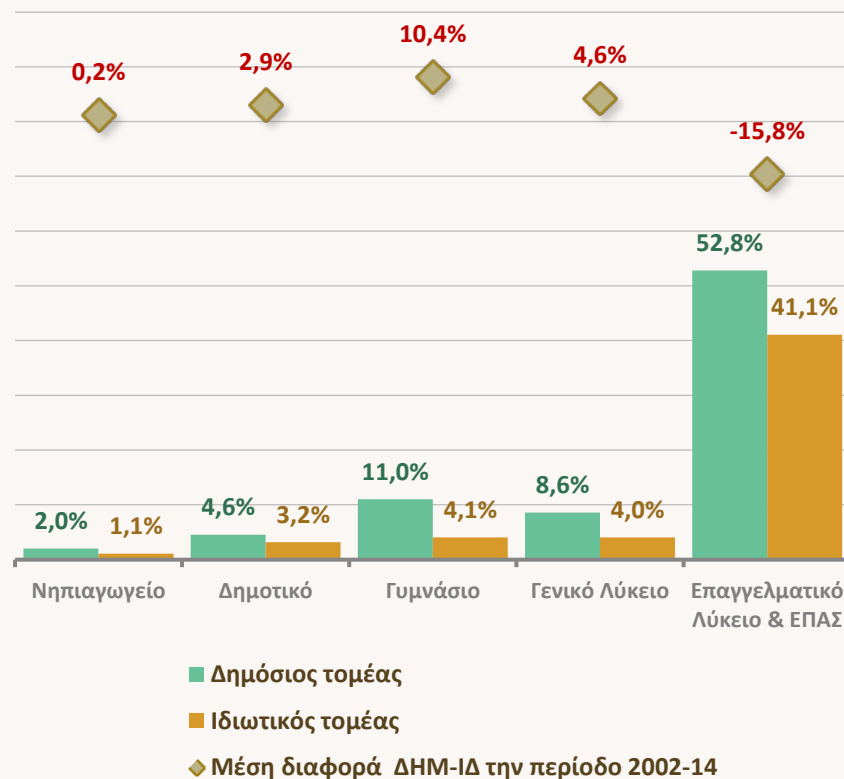
Κατά την περίοδο αναφοράς, στη συγκεκριμένη κατηγορία μαθητών καταγράφουν σταθερά υψηλότερα ποσοστά:

(α) τα αγόρια έναντι των κοριτσιών σε όλες τις βαθμίδες της Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης,

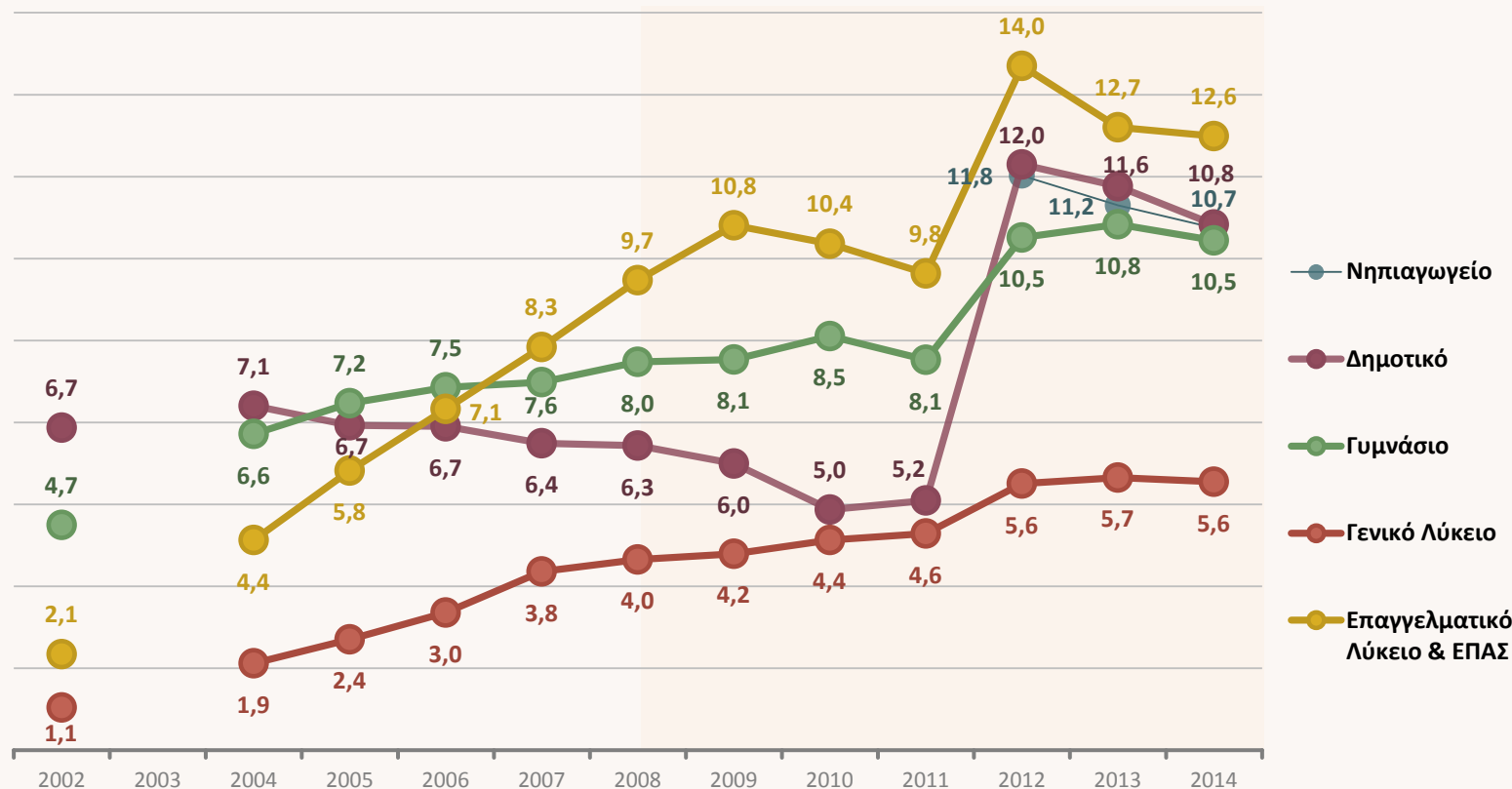
(β) ο δημόσιος τομέας έναντι του ιδιωτικού τομέα της Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης,

και (γ) οι ημερήσιες σχολικές μονάδες έναντι των εσπερινών μονάδων της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Ποσοστό μαθητών/-τριών που φοιτούν με ηλικία μεγαλύτερη από την προβλεπόμενη για την τάξη τους επί του συνόλου των εγγεγραμμένων μαθητών/-τριών ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, τομέα και τύπο σχολείου το 2014

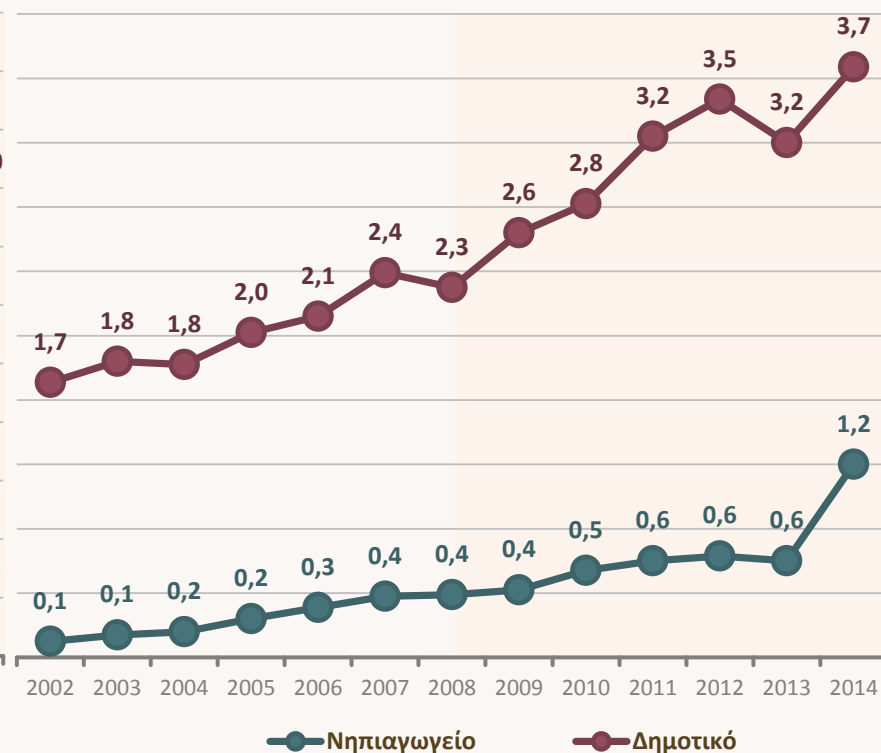
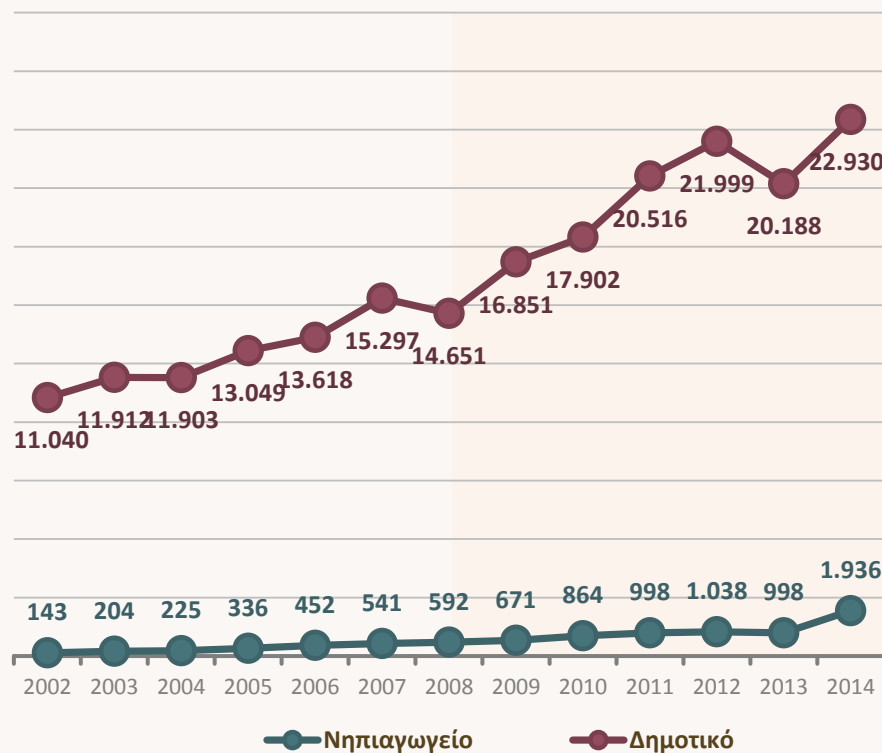


Ποσοστό των αλλοδαπών μαθητών/-τριών επί του συνόλου των εγγεγραμμένων μαθητών/-τριών
ανά βαθμίδα εκπαίδευσης την περίοδο 2002-2014



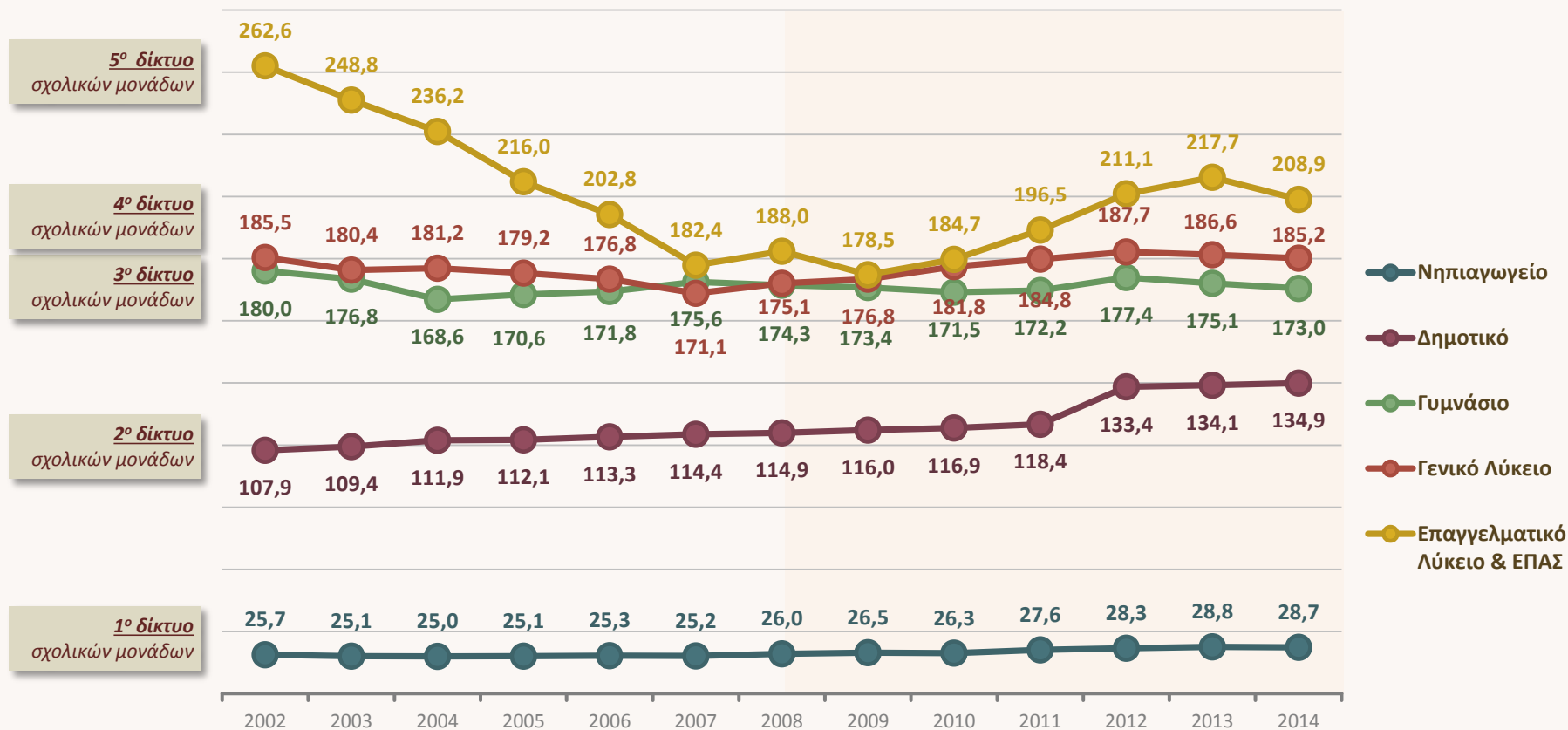
Το 2014 στην Πρωτοβάθμια & Δευτεροβάθμια εκπαίδευση της χώρας φοιτούσαν συνολικά **142.613** αλλοδαποί μαθητές/-τριες. Εξ αυτών, το **12,1%** (ή **17.253** αλλοδαποί μαθητές/-τριες) φοιτούσαν στο Νηπιαγωγείο, το **47,3%** (ή **67.410** αλλοδαποί μαθητές/-τριες) φοιτούσαν στο Δημοτικό, το **22,8%** (ή **32.477** αλλοδαποί μαθητές/-τριες) φοιτούσαν στο Γυμνάσιο, το **9,5%** (ή **13.557** αλλοδαποί μαθητές/-τριες) φοιτούσαν στο Γενικό Λύκειο και το **8,4%** (ή **11.916** αλλοδαποί μαθητές/-τριες) φοιτούσαν στο Επαγγελματικό Λύκειο & ΕΠΑΣ αρμοδιότητας ΥΠΕΘ.

Ποσοστό μαθητών ειδικών τάξεων επί του συνόλου των εγγεγραμμένων μαθητών/-τριών ανά βαθμίδα εκπαίδευσης την περίοδο 2002-2014



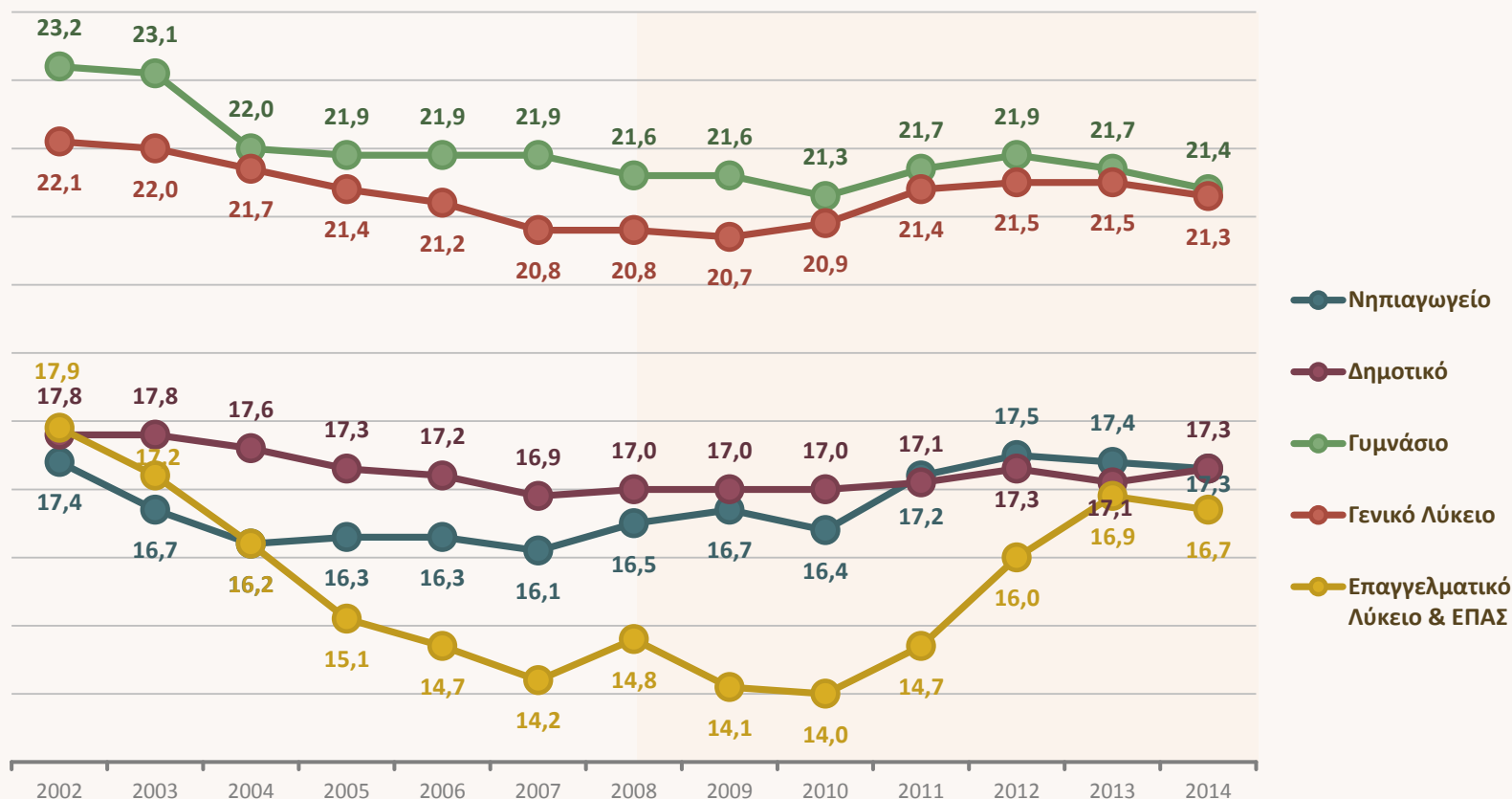
Το 2014 στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση φοιτούσαν σε ειδικές τάξεις **24.866** μαθητές/-τριες, πλήθος που αντιστοιχεί στο 3,16% του συνόλου των εγγεγραμμένων μαθητών/-τριών. Εξ αυτών, το **7,8%** (ή **1.936** μαθητές/-τριες) φοιτούσαν σε ειδικές τάξεις του Νηπιαγωγείου, ενώ το **92,2%** (ή **22.930** μαθητές/-τριες) φοιτούσαν σε ειδικές τάξεις του Δημοτικού.

**Μέγεθος σχολικής μονάδας (αναλογία μαθητές ανά σχολική μονάδα)
ανά βαθμίδα εκπαίδευσης την περίοδο 2002-2014**



Το 2014 στην Πρωτοβάθμια & Δευτεροβάθμια εκπαίδευση της χώρας λειτουργούσαν συνολικά **13.793** μονάδες. Εξ αυτών, στο Νηπιαγωγείο λειτουργούσαν **5.606** μονάδες (το **40,6%**), στο Δημοτικό λειτουργούσαν **4.633** μονάδες (το **33,6%**), στο Γυμνάσιο λειτουργούσαν **1.794** μονάδες (το **13,0%**), στο Γενικό Λύκειο λειτουργούσαν **1.306** μονάδες (το **9,5%**) και στο Επαγγελματικό Λύκειο & ΕΠΑΣ αρμοδιότητας ΥΠΕΘ λειτουργούσαν **454** μονάδες (το **3,3%**).

Μέγεθος τμήματος
ανά βαθμίδα εκπαίδευσης την περίοδο 2002-2014

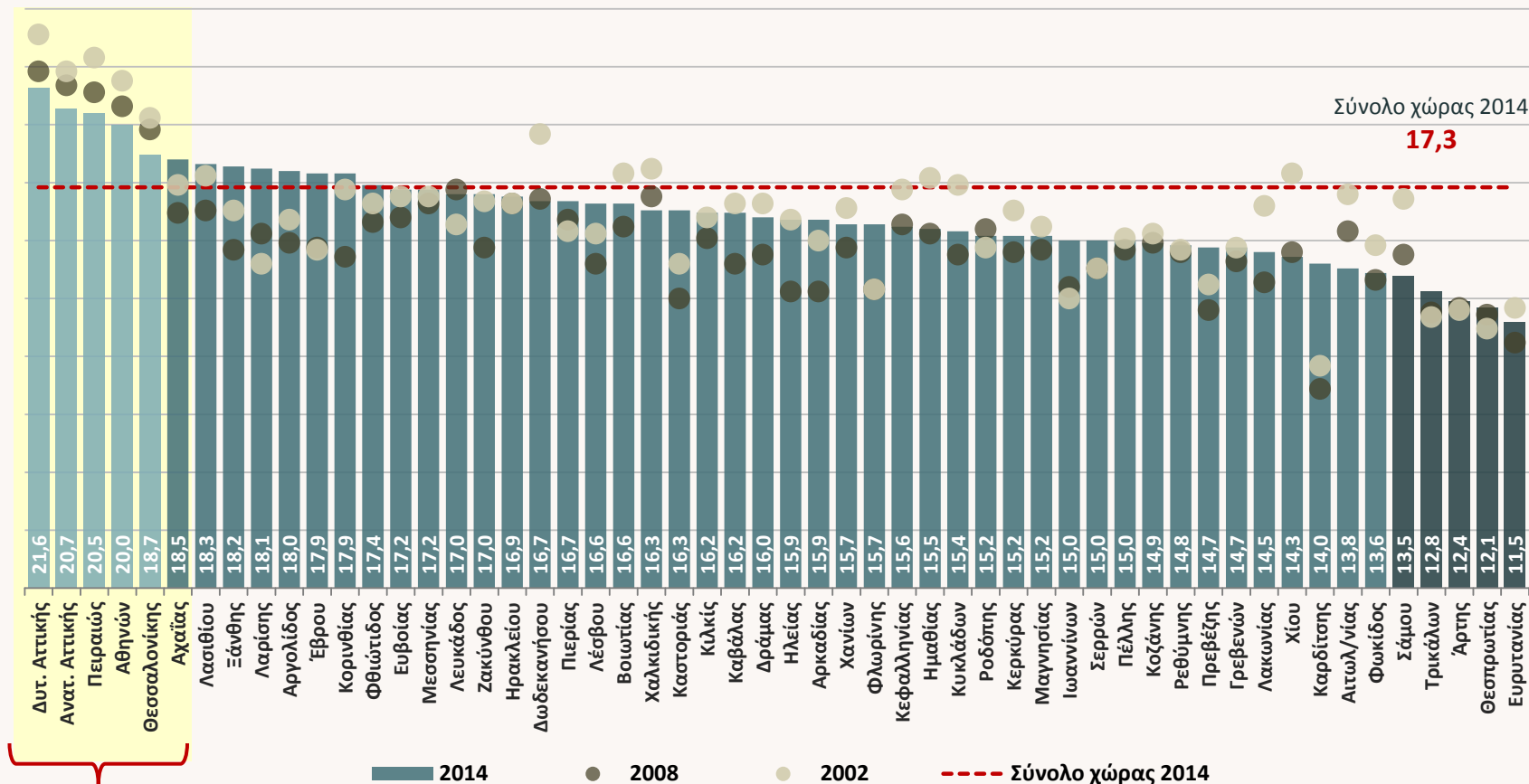


Το 2014 στην Πρωτοβάθμια & Δευτεροβάθμια εκπαίδευση της χώρας λειτουργούσαν συνολικά **76.850** τμήματα. Εξ αυτών, στο Νηπιαγωγείο λειτουργούσαν **9.283** τμήματα (το **12,1%**), στο Δημοτικό λειτουργούσαν **36.052** τμήματα (το **46,9%**), στο Γυμνάσιο λειτουργούσαν **14.483** τμήματα (το **18,8%**), στο Γενικό Λύκειο λειτουργούσαν **11.360** τμήματα (το **14,8%**) και στο Επαγγελματικό Λύκειο & ΕΠΑΣ αρμοδιότητας ΥΠΕΘ λειτουργούσαν **5.672** τμήματα (το **7,4%**).

Μαθητές ανά τμήμα
στα Νηπιαγωγεία την περίοδο 2002-2014

Σύνολο χώρας 2014

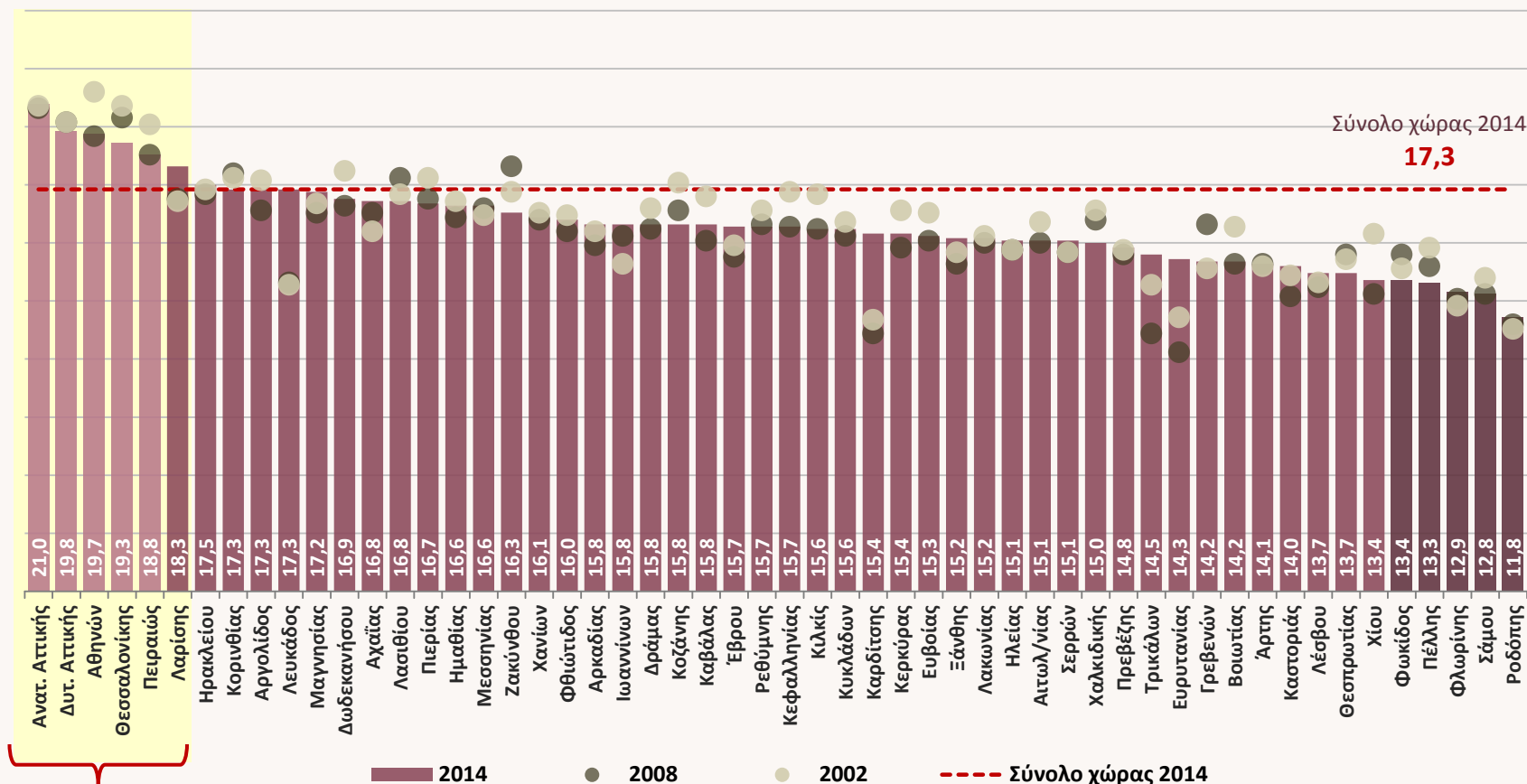
17,3



Η μέση τιμή των περιφερειακών ενοτήτων παραμένει ουσιαστικά **αμετάβλητη** κατά τη διάρκεια της περιόδου αναφοράς.

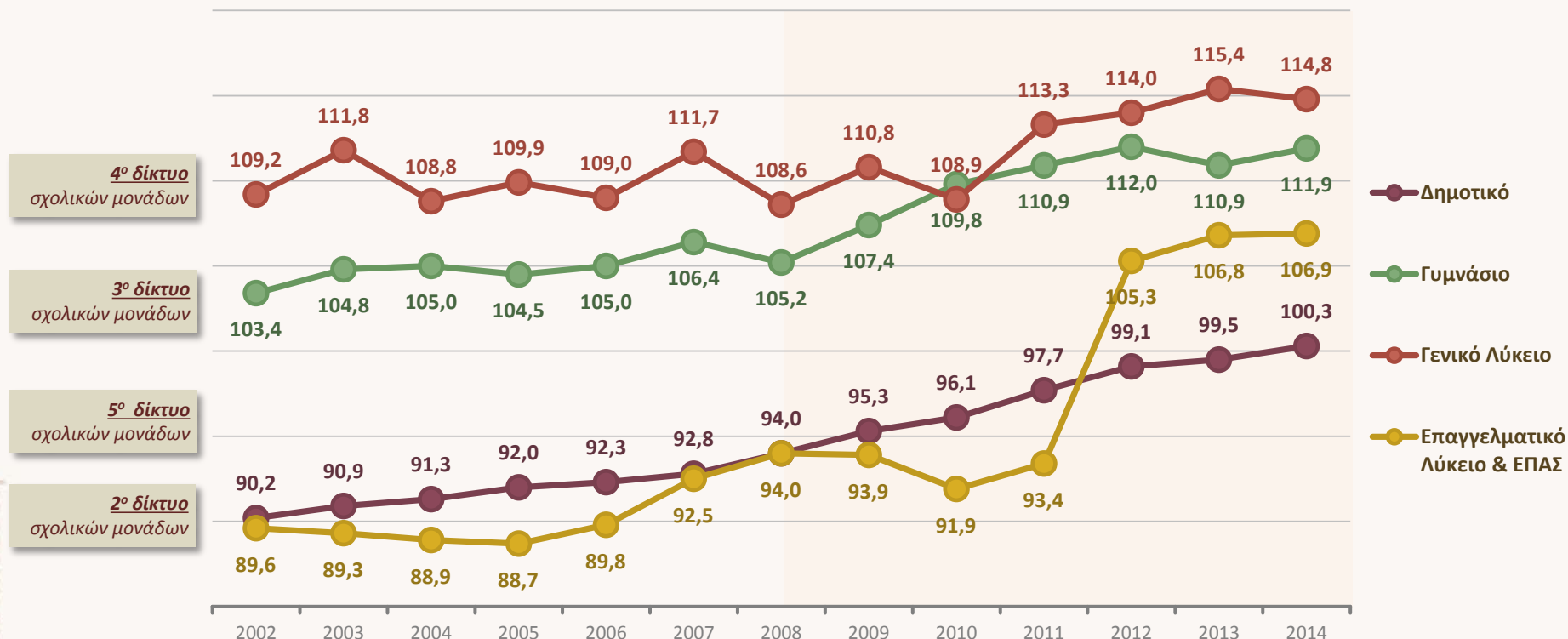
Αναλογία μαθητές ανά τμήμα
στα Δημοτικά την περίοδο 2002-2014

Σύνολο χώρας 2014
17,3



Συνολικά, με βάση τη μεταβολή της μεταβλητής κατά την περίοδο 2002-2014 καθώς και των ετήσιων τιμών του δείκτη σύγκρισης, **δεν διακρίνεται** μια σαφής τάση **αύξησης** ή **μείωσης** του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα στις περιφερειακές ενότητες της χώρας.

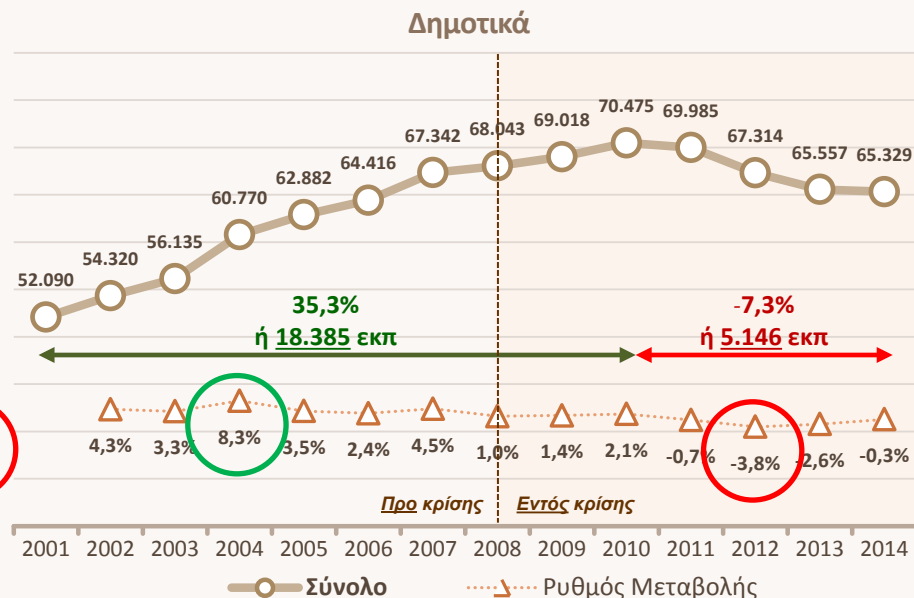
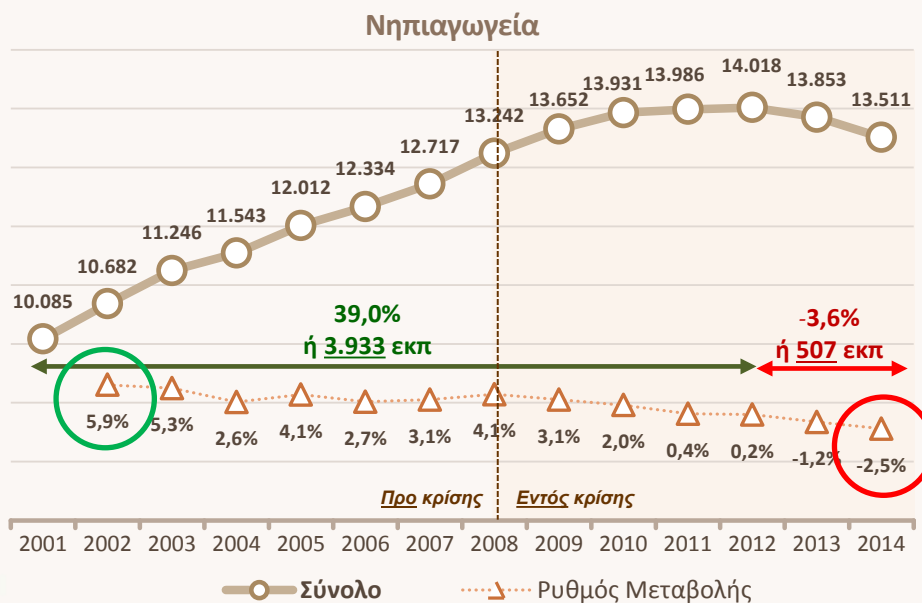
Δείκτης Επάρκειας Υποδομών
ανά βαθμίδα εκπαίδευσης την περίοδο 2002-2014



Η επάρκεια των επιμέρους υποδομών σε όλες τις επιμέρους βαθμίδες της Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αποδεικνύεται **κατώτερη** των προαπαιτούμενων. Στο δείκτη επάρκειας υποδομών μιας σχολικής μονάδας, ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, λαμβάνεται υπόψη: η **επάρκεια αιθουσών ως προς τα τμήματα**, η **επάρκεια σε εργαστήρια** (που αντιστοιχούν σε μαθησιακά αντικείμενα που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών κάθε βαθμίδας) και η **επάρκεια σε λοιπές υποδομές** (υποστηρικτικές).

Ως προς την επάρκεια των εργαστηρίων θα πρέπει να σημειωθεί ότι εκτός από τα εργαστήρια **φυσικών επιστημών** και **πληροφορικής**, με τα οποία έχει πλέον εξοπλιστεί η πλειονότητα των σχολικών μονάδων της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εμφανίζονται σημαντικές ελλείψεις σε εργαστήρια **ξένων γλωσσών** και **τεχνολογίας**, καθώς και σε άλλες βασικές υποδομές μιας σχολικής μονάδας, όπως η **βιβλιοθήκη**, το **γυμναστήριο** και οι **αίθουσες πολλαπλών χρήσεων**.

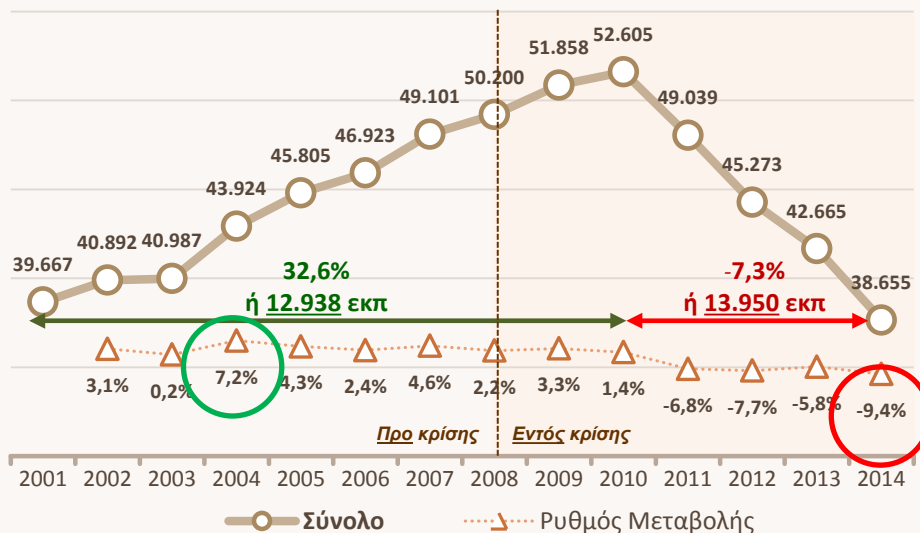
Σύνολο διδακτικού προσωπικού που υπηρετεί στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση
και ρυθμός μεταβολής του δείκτη την περίοδο 2005-2014



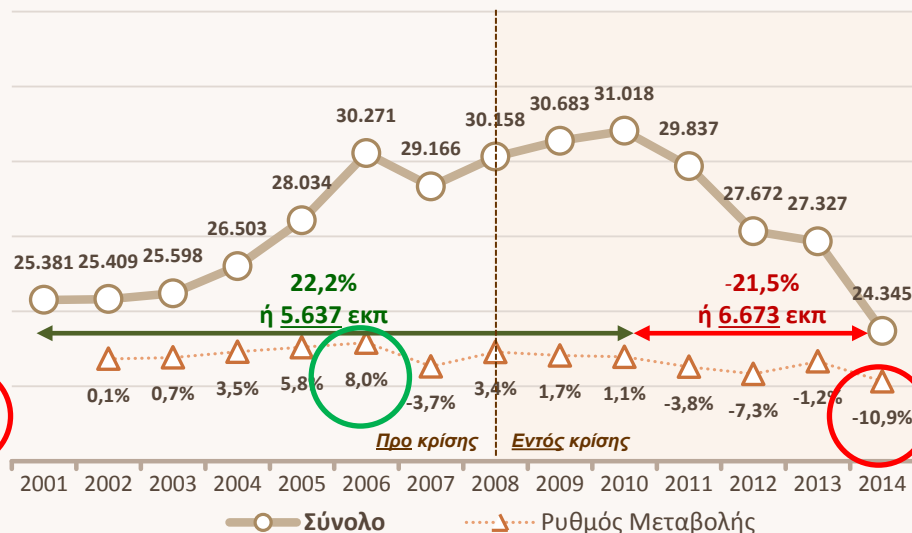
Την περίοδο 2002-2010 το διδακτικό προσωπικό συνολικά της Πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης **αυξήθηκε** κατά **22.318** εκπαιδευτικούς, ενώ την περίοδο 2010-2014 το διδακτικό προσωπικό της βαθμίδας **μειώθηκε** κατά **5.653** εκπαιδευτικούς.

Σύνολο διδακτικού προσωπικού που υπηρετεί στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση
και ρυθμός μεταβολής του δείκτη την περίοδο 2005-2014

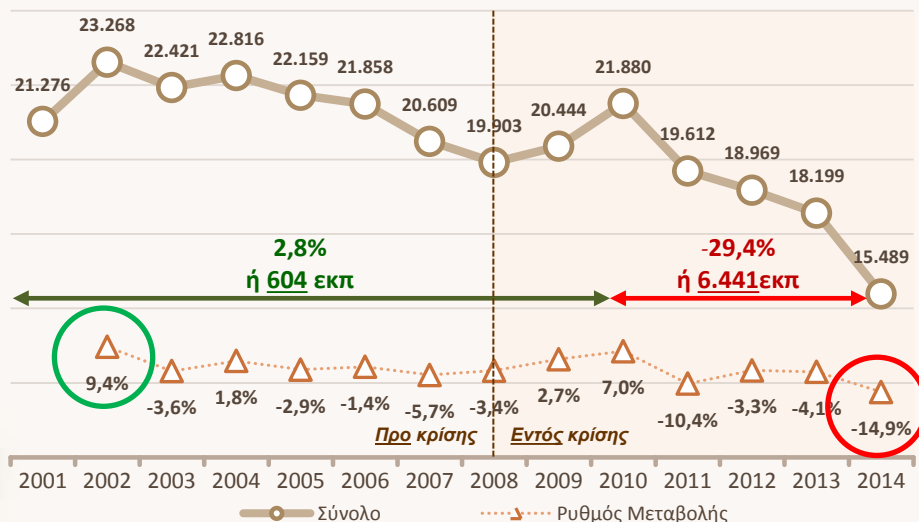
Γυμνάσια



Γενικά Λύκεια



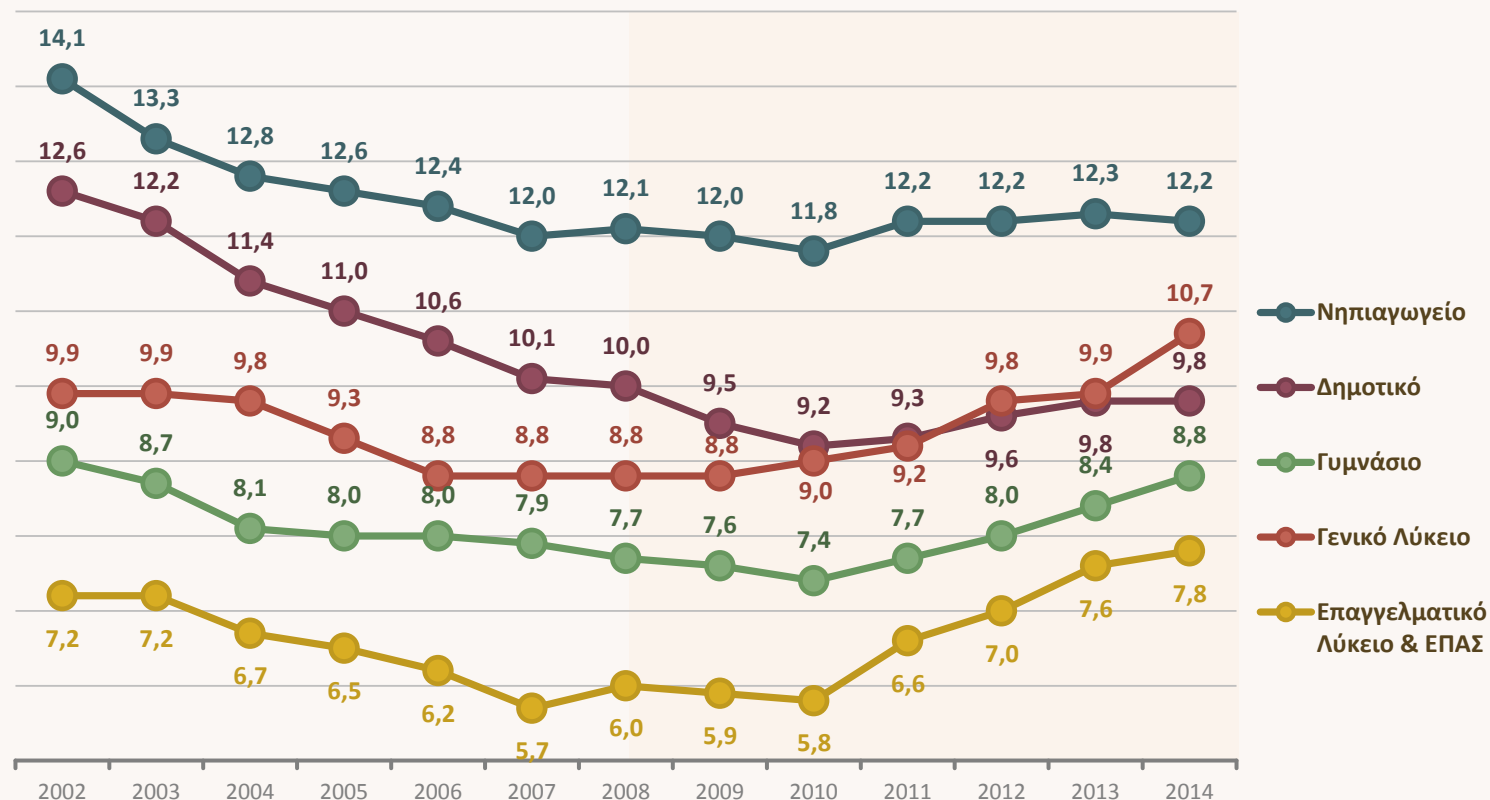
Επαγγελματικά Λύκεια & ΕΠΑΣ



Την περίοδο 2002-2010 το διδακτικό προσωπικό συνολικά της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης **αυξήθηκε** κατά **18.575** εκπαιδευτικούς, ενώ την περίοδο 2010-2014 το διδακτικό προσωπικό της βαθμίδας **μειώθηκε** κατά **27.064** εκπαιδευτικούς.

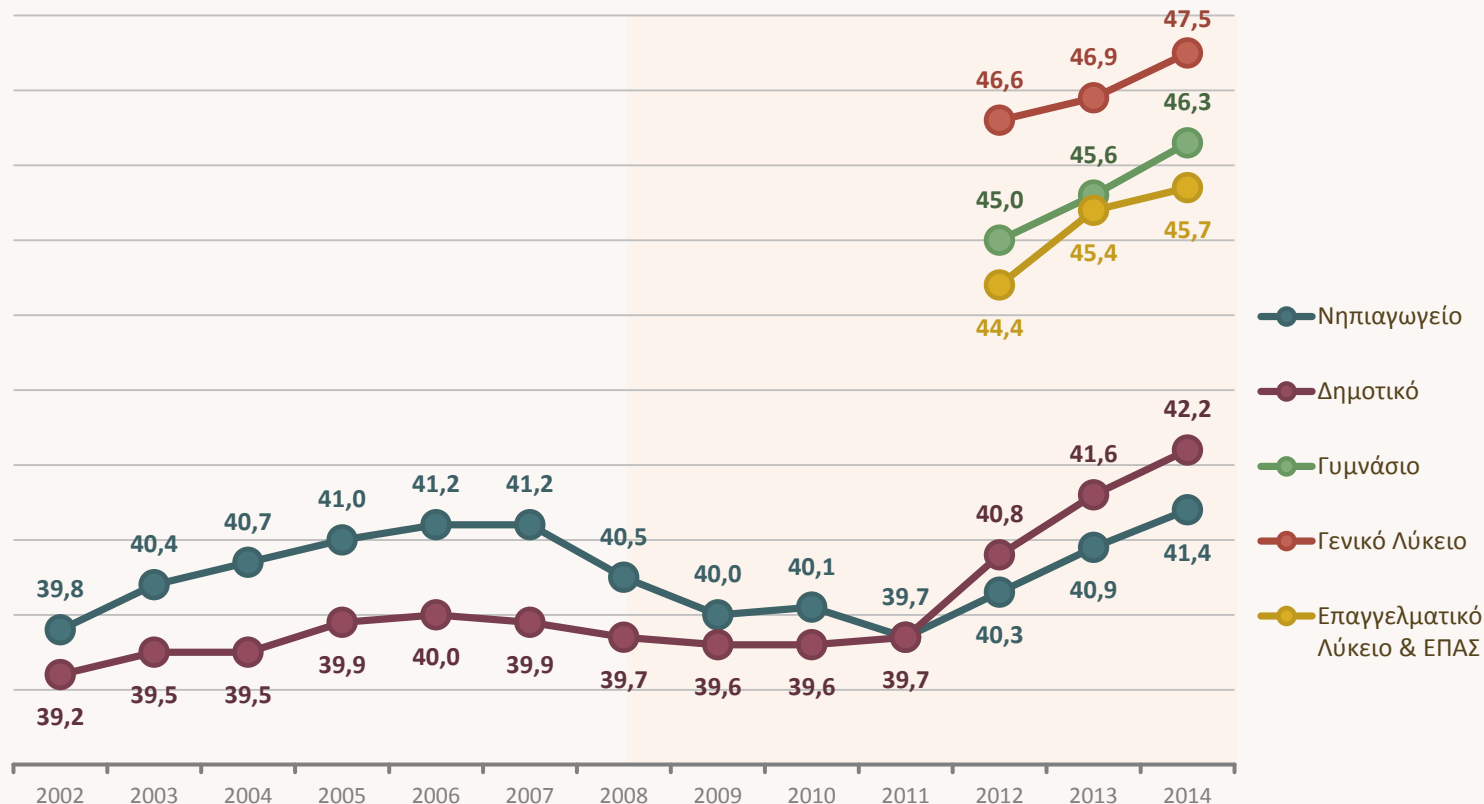
Την περίοδο 2002-2010 το διδακτικό προσωπικό συνολικά της Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης **αυξήθηκε** κατά **40.893** εκπαιδευτικούς, ενώ την περίοδο 2010-2014 το διδακτικό προσωπικό της βαθμίδας **μειώθηκε** κατά **32.717** εκπαιδευτικούς.

Αναλογία μαθητές ανά παρόντα εκπαιδευτικό (χωρίς αναγωγή σε ισοδύναμο πλήρους ωραρίου)
ανά βαθμίδα εκπαίδευσης την περίοδο 2002-2014



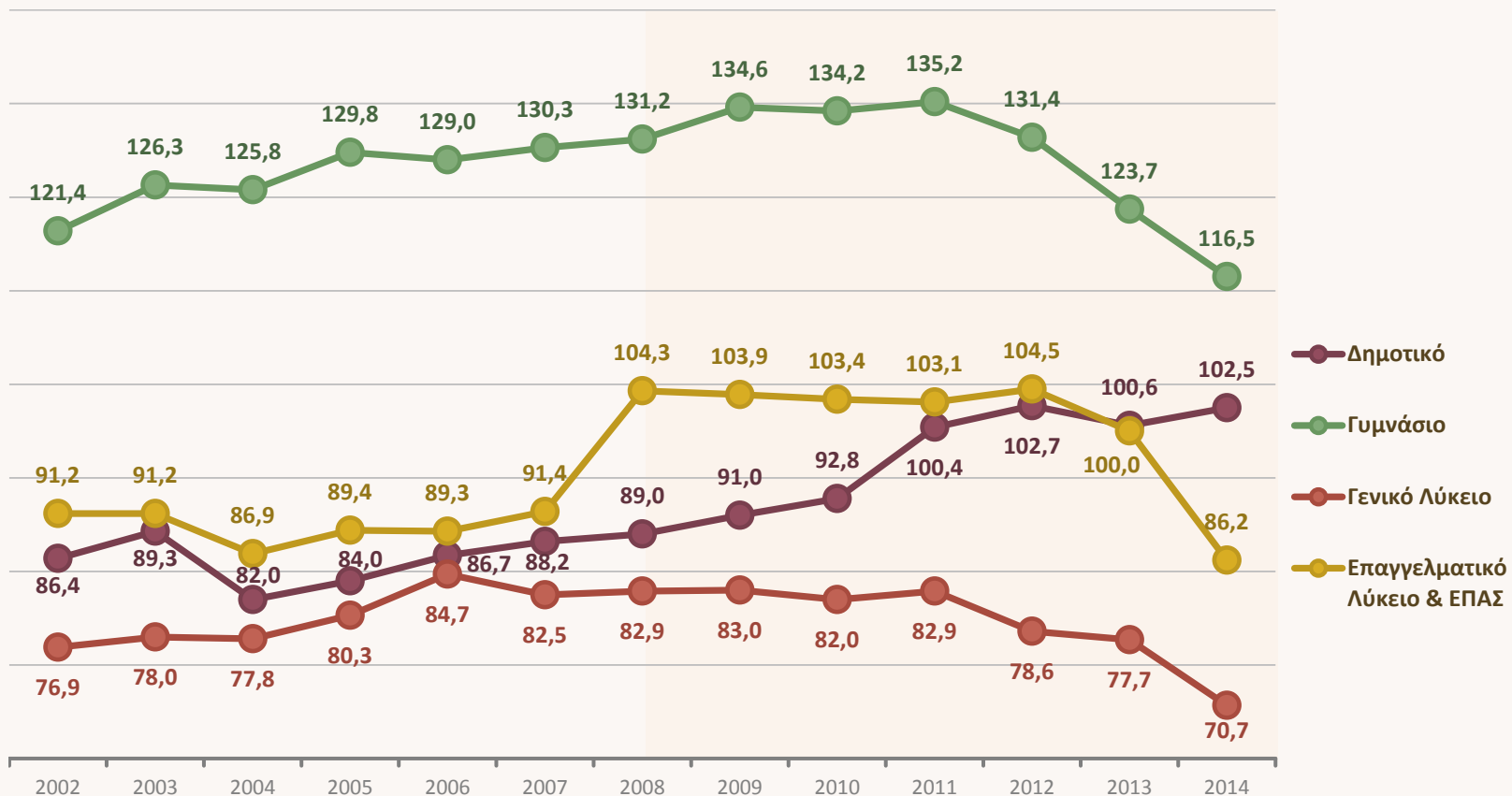
Ο συγκεκριμένος δείκτης κατά την περίοδο **2002-2010** κατέγραφε **μείωση** σε όλες τις επιμέρους βαθμίδες της Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ενώ την περίοδο **2010-2014** αντίστροφα καταγράφεται **αύξηση** της συγκεκριμένης αναλογίας.

Μέση ηλικία (σε έτη) διδακτικού προσωπικού
ανά βαθμίδα εκπαίδευσης την περίοδο 2002-2014



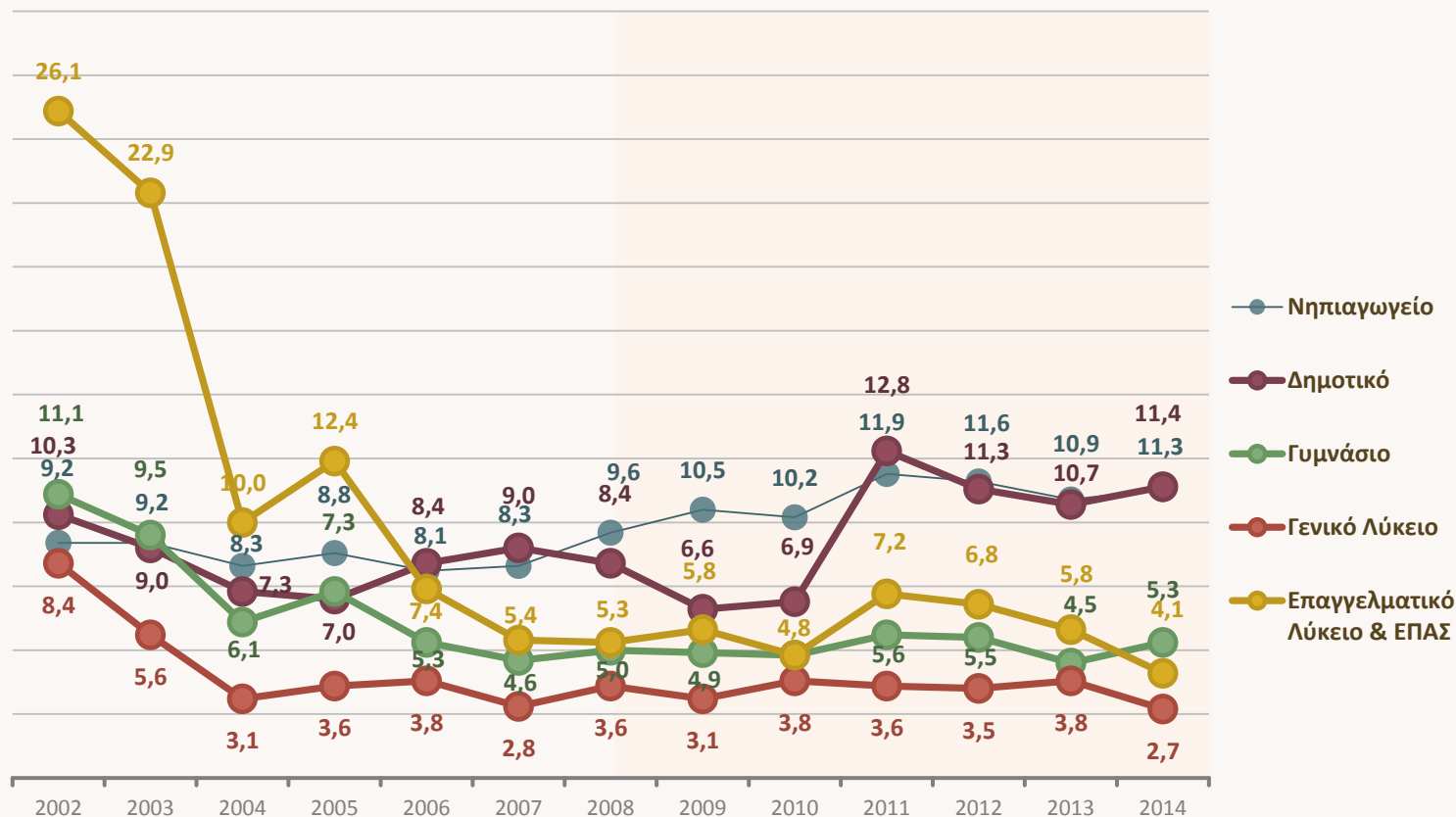
Η **γήρανση** του διδακτικού προσωπικού στο σύστημα αποτελεί το δεύτερο εξίσου σημαντικό πρόβλημα με την επάρκεια και ποιότητα των υποδομών στην ελληνική εκπαίδευση.

Δείκτης επάρκειας διδακτικού προσωπικού
ανά βαθμίδα εκπαίδευσης την περίοδο 2002-2014



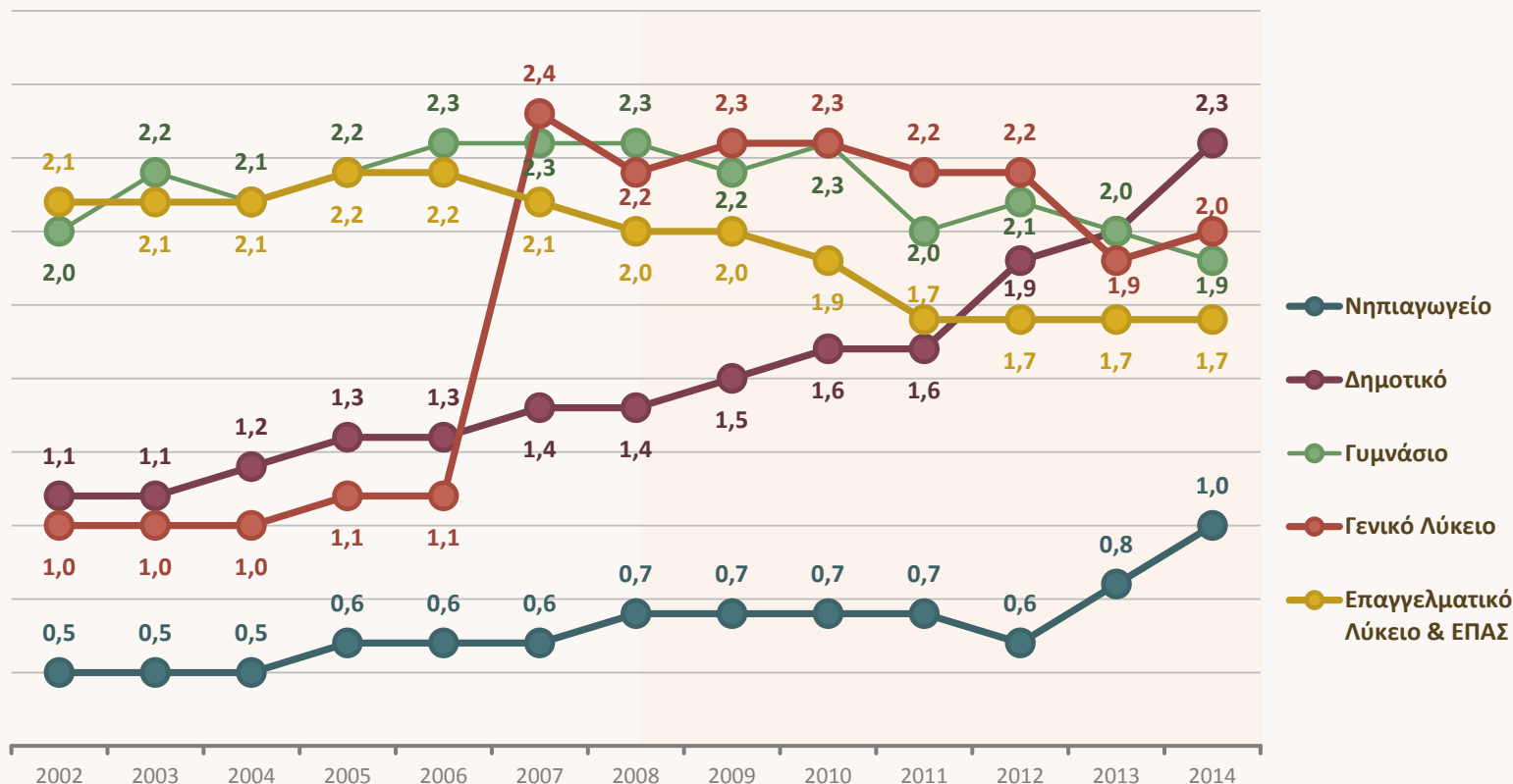
Η επάρκεια των σχολικών μονάδων σε διδακτικό προσωπικό και ανά ειδικότητα, αποτελεί σημαντικό ποιοτικό δείκτη των παρεχομένων υπηρεσιών εκπαίδευσης, αλλά και παράγοντα επίτευξης υψηλών επιδόσεων. Ωστόσο, μόνο το **Γυμνάσιο** καταγράφει υψηλούς δείκτες επάρκειας διδακτικού προσωπικού (κυρίως επειδή η ΕΛΣΤΑΤ δεν αποτυπώνει ειδικούς τύπους **Γυμνασίων**, ή **Γυμνασιακών τμημάτων**, που ακολουθούν διαφοροποιημένο πρόγραμμα σπουδών, ενώ οι υπόλοιπες επιμέρους βαθμίδες της Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είτε καλύπτονται οριακά (**Δημοτικό**), είτε καλύπτουν την ανεπάρκεια του διδακτικού προσωπικού σε ειδικότητες με 1η ανάθεση, με εκπαιδευτικούς 2ης και 3ης ανάθεσης.

Ποσοστό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που υπηρετούν στο δημόσιο τομέα
ανά βαθμίδα εκπαίδευσης την περίοδο 2002-2014



Το 2014 υπηρετούν στο δημόσιο τομέα της Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας ως αναπληρωτές συνολικά **10.948** εκπαιδευτικοί. Εξ αυτών, το **12,9%** υπηρετεί στο Νηπιαγωγείο (**1.412** εκπαιδευτικοί), το **61,9%** υπηρετεί στο Δημοτικό (**6.780** εκπαιδευτικοί), το **15,8%** υπηρετεί στο Γυμνάσιο (**1.728** εκπαιδευτικοί), το **5,3%** υπηρετεί στο Γενικό Λύκειο (**582** εκπαιδευτικοί) και το **4,1%** υπηρετεί στο Επαγγελματικό Λύκειο & ΕΠΑΣ (**446** εκπαιδευτικοί).

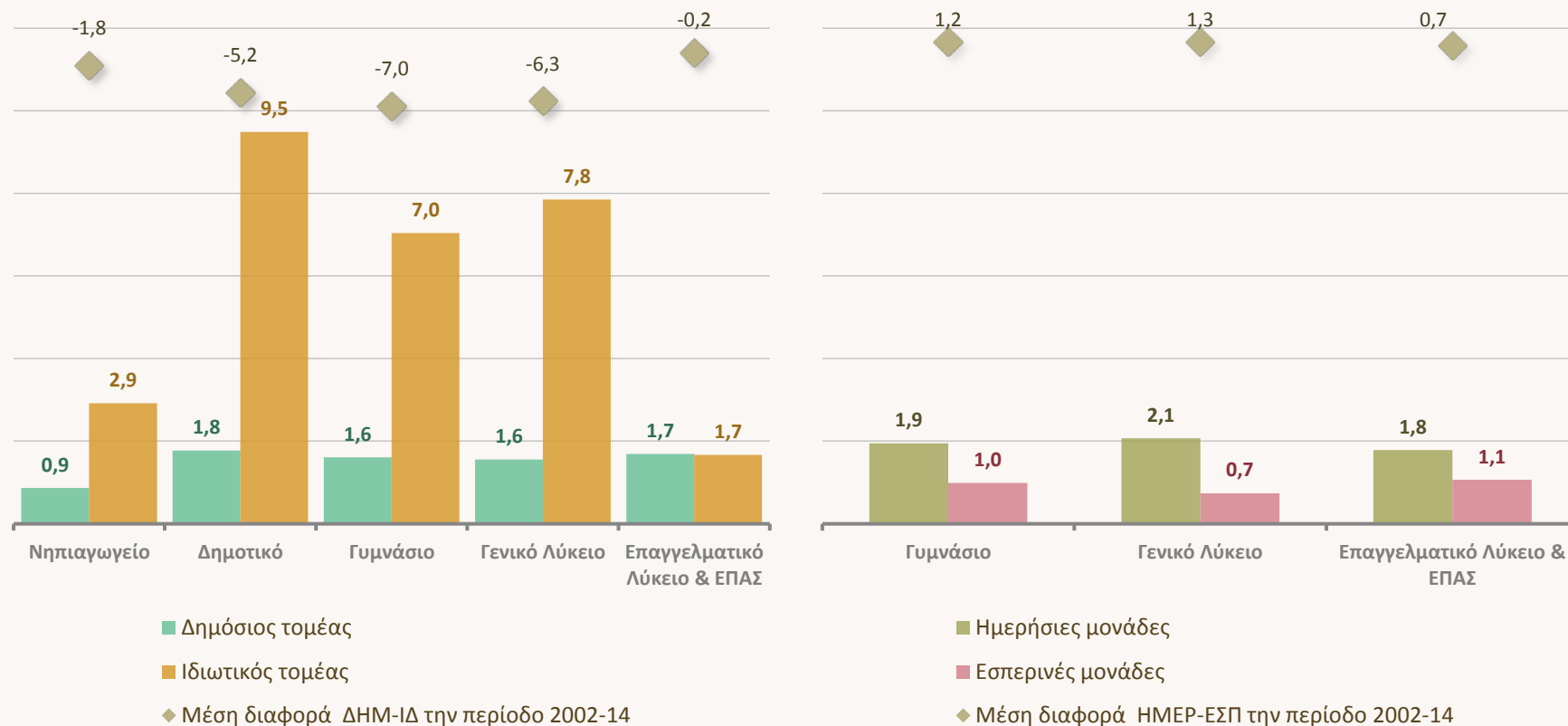
Λοιπό διδακτικό προσωπικό ανά σχολική μονάδα
ανά βαθμίδα εκπαίδευσης την περίοδο 2002-2014



Στις σχολικές μονάδες υπάρχει ανάγκη συμπληρωματικής επιστημονικής και παιδαγωγικής συμβουλευτικής των μαθητών και του διδακτικού προσωπικού, για θέματα που απαιτούν εξειδικευμένη διδακτική υποστήριξη μαθητών με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ανάγκες. Επιπλέον, οι σχολικές μονάδες έχουν ανάγκη από εξειδικευμένο προσωπικό, που να καλύπτει με επάρκεια τις προβλεπόμενες για εκπαιδευτικά ιδρύματα συνθήκες συντήρησης, ασφάλειας και υγείας (τεχνικό και βοηθητικό προσωπικό).

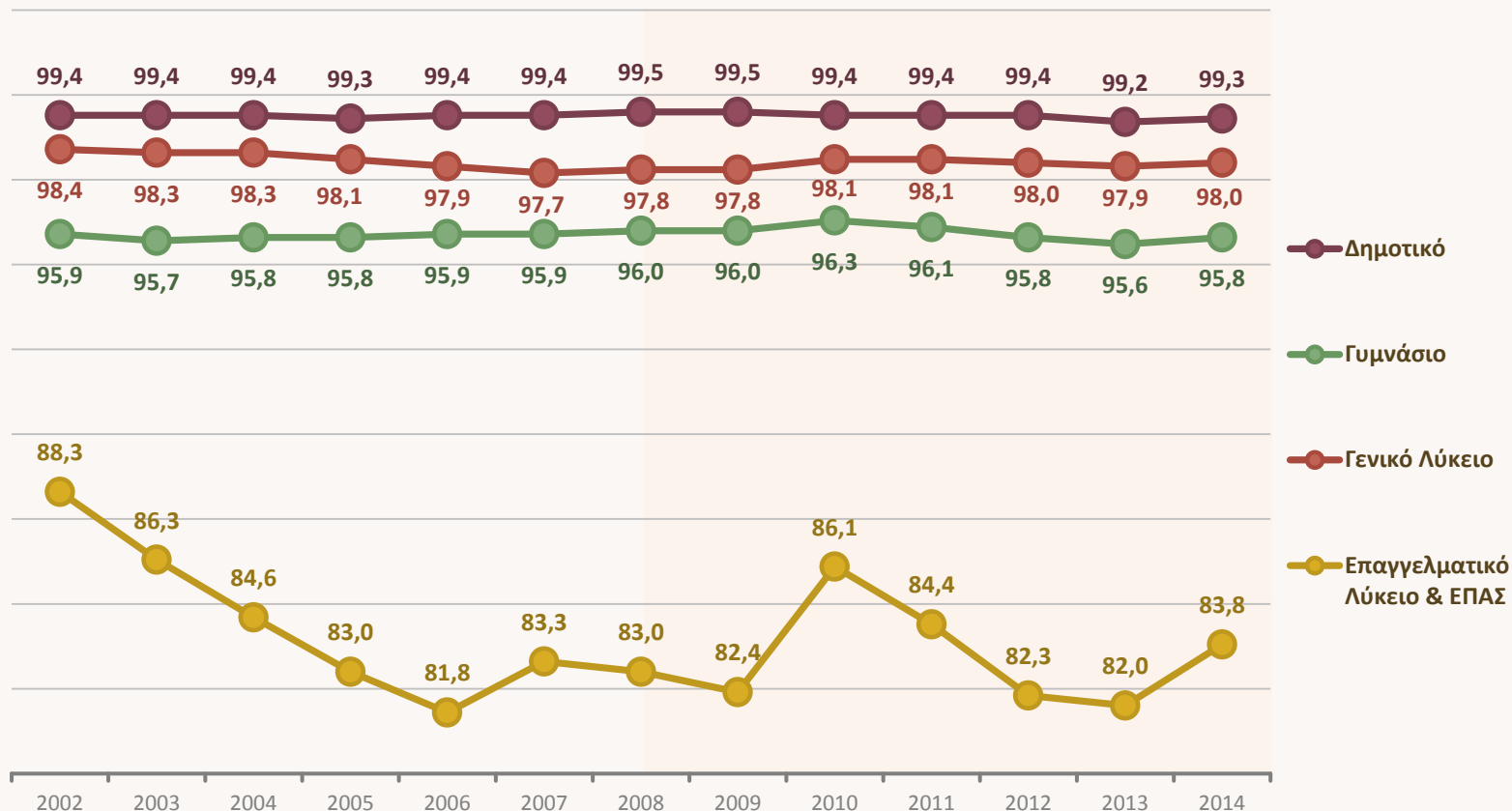
Όλα τα παραπάνω προσδίδουν στο λοιπό και βοηθητικό προσωπικό σημαντικό ρόλο για την ποιοτική αναβάθμιση των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών από τις σχολικές μονάδες όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων.

Λοιπό διδακτικό προσωπικό ανά σχολική μονάδα ανά βαθμίδα εκπαίδευσης, τομέα και τύπο σχολείου το 2014



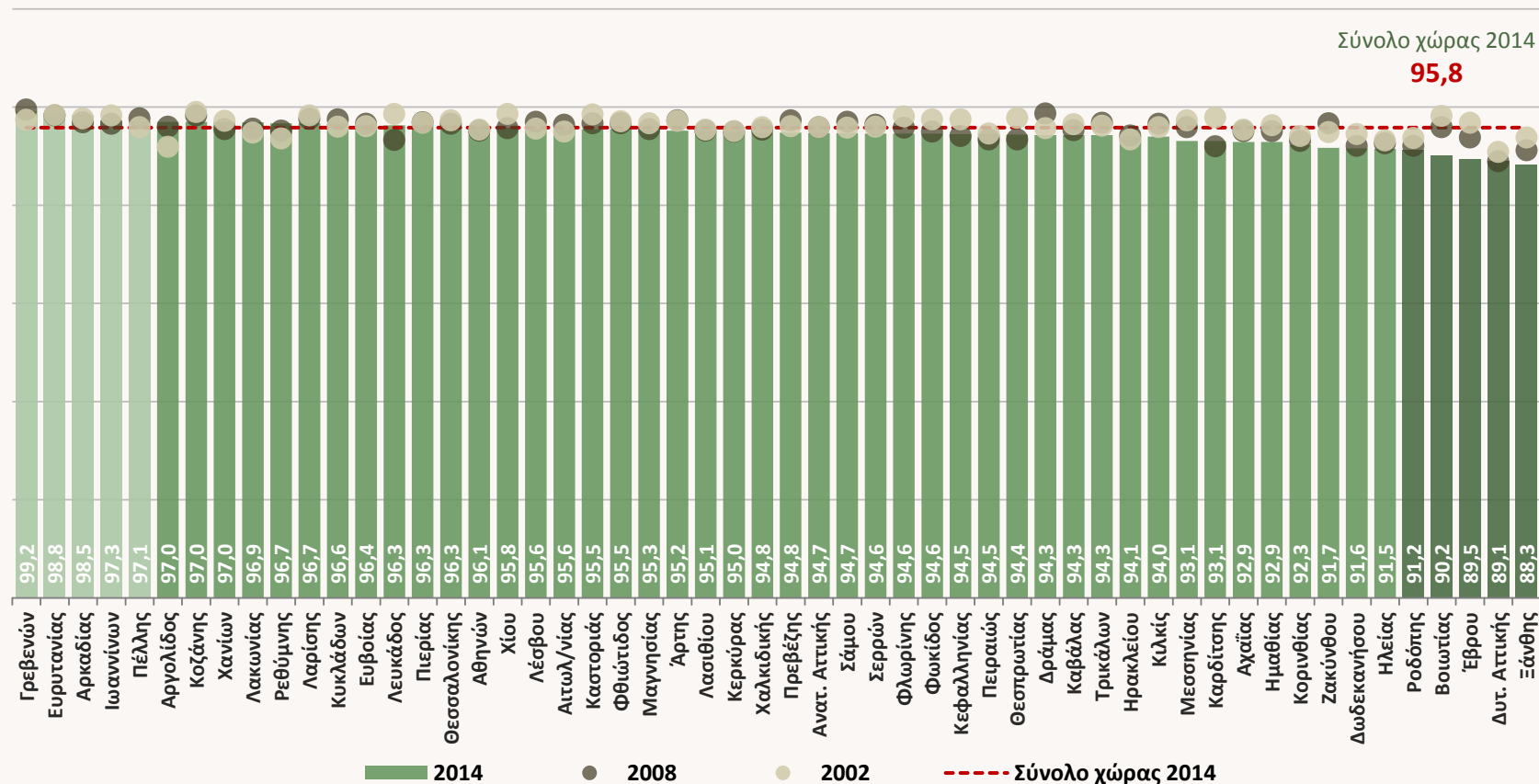
Παράλληλα με τις διδακτικές υπηρεσίες που προσφέρει μια μονάδα οφείλει να παρέχει σημαντικές υπηρεσίες προς τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Μέχρι σήμερα, η διοικητική υποστήριξη του διδακτικού έργου στο δημόσιο τομέα της εκπαίδευσης καλύπτεται κατεξοχήν από τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι δεν έχουν καταρτιστεί ώστε να παρέχουν σύγχρονες και υψηλού επιπέδου υπηρεσίες διοικητικής υποστήριξης. Αντίθετα το λοιπό προσωπικό που υπηρετεί στη σχολική μονάδα αποτελεί ισχυρό ανταγωνιστικό πλεονέκτημα παροχής υπηρεσιών του ιδιωτικού τομέα της εκπαίδευσης.

Δείκτης συγκράτησης μαθητικού πληθυσμού ανά βαθμίδα εκπαίδευσης την περίοδο 2002-2014



Το 2014 διέκοψαν αδικαιολόγητα τη φοίτησή τους στην Πρωτοβάθμια & Δευτεροβάθμια εκπαίδευση συνολικά **37.610** μαθητές/-τριες. Εξ αυτών, το **11,3%** φοιτούσε στο Δημοτικό (**4.247** μαθητές/-τριες), το **34,8%** φοιτούσε στο Γυμνάσιο (**13.075** μαθητές/-τριες), το **13,0%** φοιτούσε στο Γενικό Λύκειο (**4.890** μαθητές/-τριες) και το **40,9%** φοιτούσε στο Επαγγελματικό Λύκειο & ΕΠΑΣ αρμοδιότητας ΥΠΕΘ (**15.398** μαθητές/-τριες).

Δείκτης συγκράτησης μαθητικού πληθυσμού (%)
στα Γυμνάσια την περίοδο 2002-2014



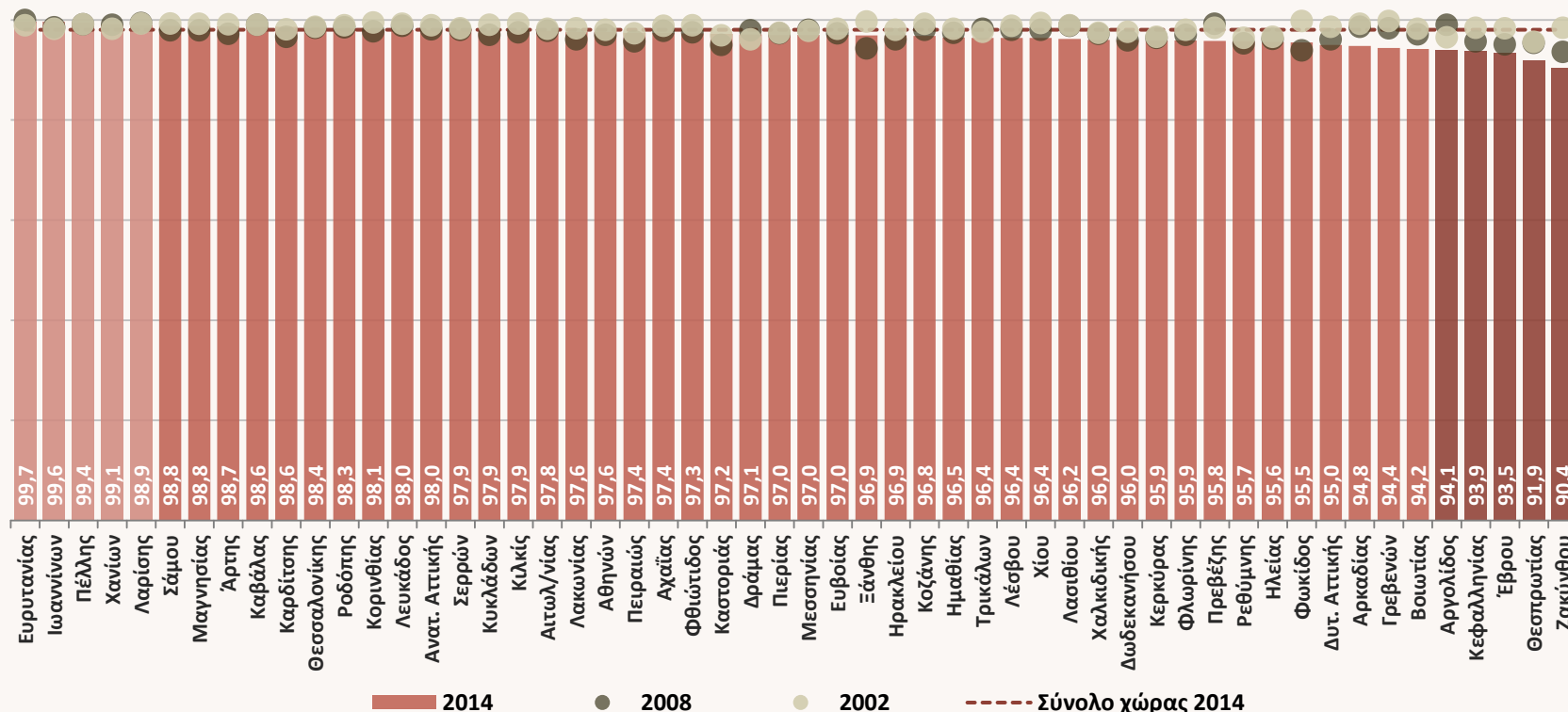
Συνολικά, με βάση τη μεταβολή της μεταβλητής κατά την περίοδο 2002-2014 καθώς και των ετήσιων τιμών του δείκτη σύγκλισης, διακρίνεται μια μικρή τάση **μείωσης** του δείκτη συγκράτησης του μαθητικού πληθυσμού των Γυμνασίων στις περιφερειακές ενότητες της χώρας.

Δείκτης συγκράτησης μαθητικού πληθυσμού (%)

στα Γενικά Λύκεια την περίοδο 2002-2014

Σύνολο χώρας 2014

98,0

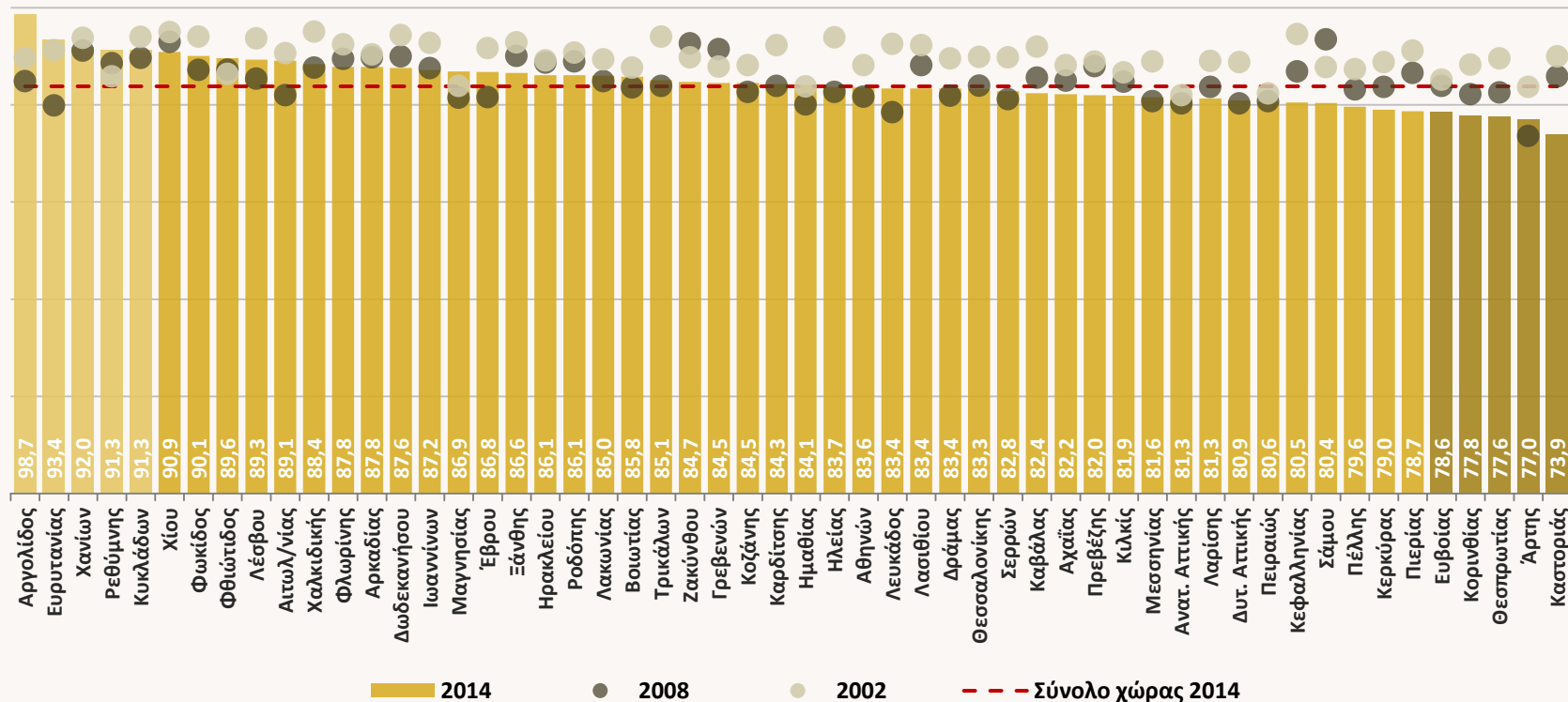


Συνολικά, με βάση τη μεταβολή της μεταβλητής κατά την περίοδο 2002-2014 καθώς και των ετήσιων τιμών του δείκτη σύγκλισης, διακρίνεται, ομοίως με τα Γυμνάσια, μια μικρή τάση **μείωσης** του δείκτη συγκράτησης του μαθητικού πληθυσμού των Γενικών Λυκείων στις περιφερειακές ενότητες της χώρας.

Δείκτης συγκράτησης μαθητικού πληθυσμού (%)
στα Επαγγελματικά Λύκεια & ΕΠΑΣ την περίοδο 2002-2014

Σύνολο χώρας 2014

83,8

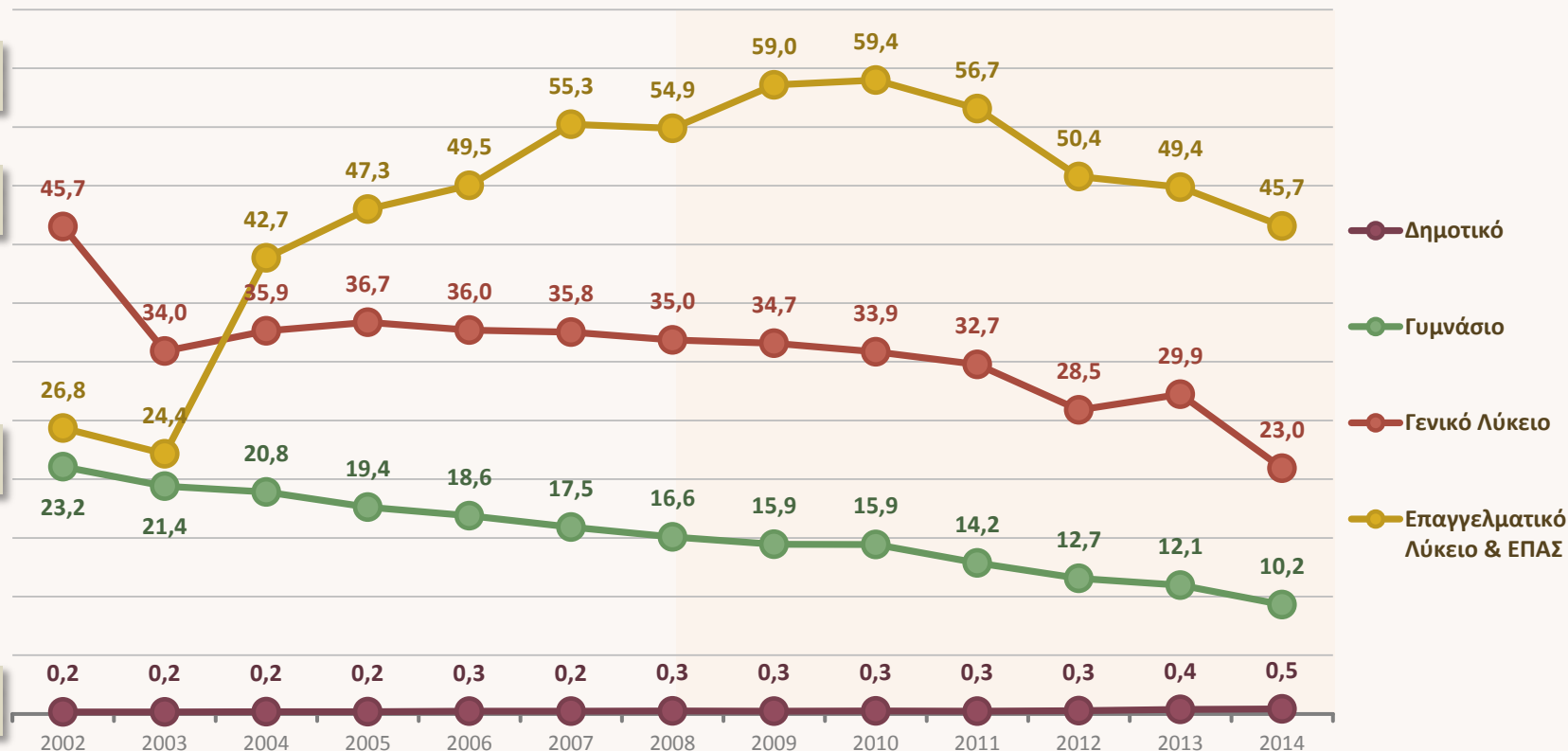


Συνολικά, με βάση τη μεταβολή της μεταβλητής κατά την περίοδο 2002-2014 καθώς και των ετήσιων τιμών του δείκτη σύγκλισης, διακρίνεται, ομοίως με τα Γυμνάσια και τα Γενικά Λύκεια, μια μικρή τάση **μείωσης** του δείκτη συγκράτησης του μαθητικού πληθυσμού των Επαγγελματικών Λυκείων & ΕΠΑΣ στις περιφερειακές ενότητες της χώρας.

Από την έκθεση προκύπτει
ότι περισσότερες πιθανότητες να διακόψουν αδικαιολόγητα τη φοίτησή τους έχουν:

- τα αγόρια,
- οι μαθητές με μεγαλύτερη από την προβλεπόμενη για την τάξη τους ηλικία,
- οι μαθητές των εσπερινών μονάδων και
- οι μαθητές των Επαγγελματικών Λυκείων & ΕΠΑΣ αρμοδιότητας ΥΠΕΘ σε σύγκριση με τους μαθητές των Γενικών Λυκείων.

Δείκτης χαμηλής επίδοσης μαθητικού πληθυσμού ανά βαθμίδα εκπαίδευσης την περίοδο 2002-2014

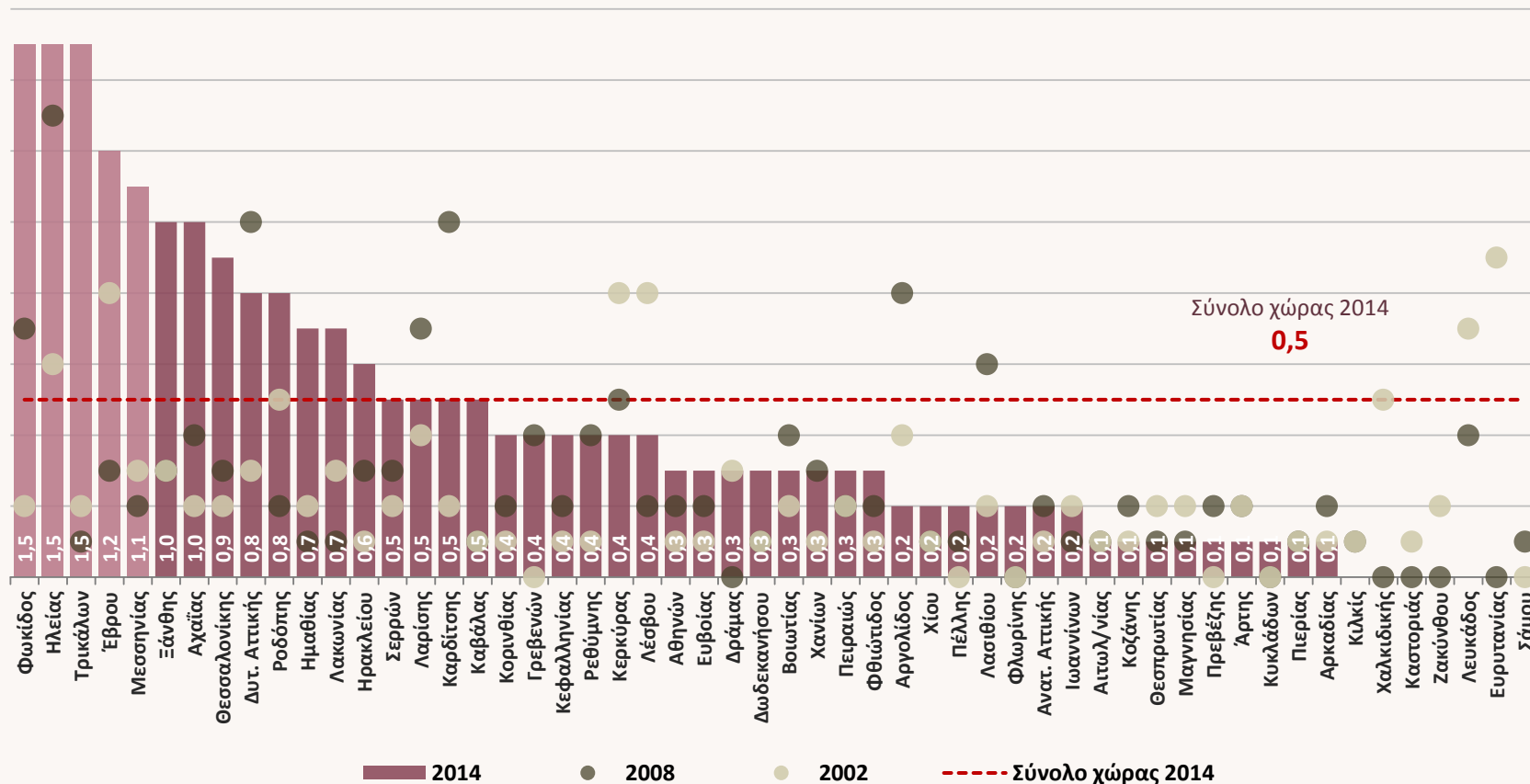


Ο δείκτης αποδίδει το πλήθος των μαθητών που έλαβαν μέρος στις εξετάσεις του Ιουνίου και είτε προήχθησαν στην επόμενη τάξη (ή απολύθηκαν από τη βαθμίδα) οριακά δηλαδή με χαρακτηρισμό του βαθμού προαγωγής/απόλυσης **μέτρια/σχεδόν καλά**, είτε απορρίφθηκαν και θα επαναλάβουν τη φοίτησή τους στην ίδια τάξη, ως προς το συνολικό αριθμό των μαθητών που έλαβαν μέρος στις τελικές εξετάσεις.

Το 2014, συνολικά **122.312** μαθητές/-τριες κατέγραψαν χαμηλή επίδοση στην Πρωτοβάθμια & Δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Εξ αυτών, το **0,8%** φοιτούσε στο Δημοτικό (**933** μαθητές/-τριες), το **24,9%** φοιτούσε στο Γυμνάσιο (**30.457** μαθητές/-τριες), το **44,6%** φοιτούσε στο Γενικό Λύκειο (**54.496** μαθητές/-τριες) και το **29,7%** φοιτούσε στο Επαγγελματικό Λύκειο & ΕΠΑΣ αρμοδιότητας ΥΠΕΘ (**36.326** μαθητές/-τριες).

Δείκτης χαμηλής επίδοσης μαθητικού πληθυσμού (%)

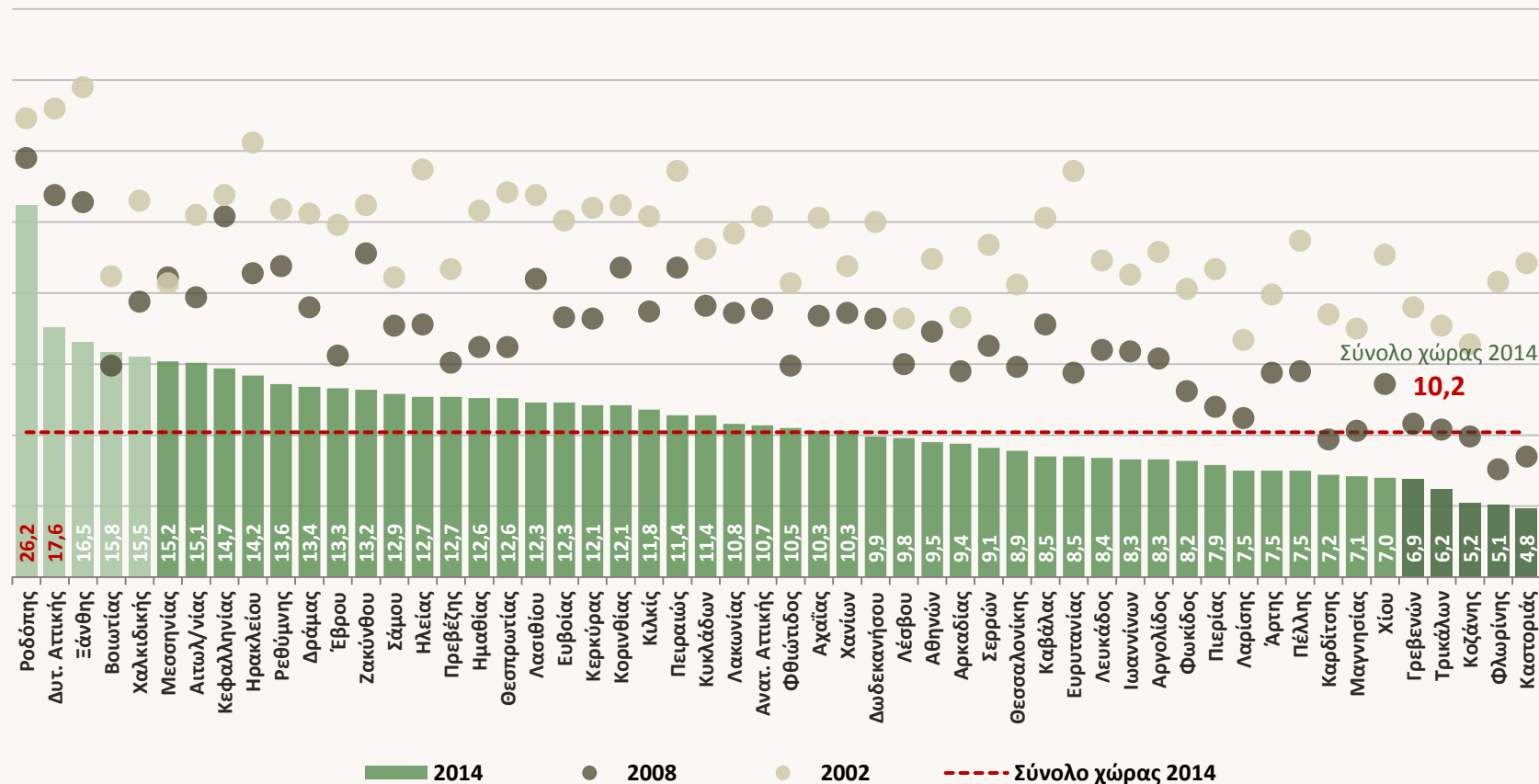
στα Δημοτικά την περίοδο 2002-2014



Συνολικά, με βάση τη μεταβολή του δείκτη κατά την περίοδο 2002-2014 καθώς και των ετήσιων τιμών του δείκτη σύγκλισης, διακρίνεται μια μικρή τάση **αύξησης** του δείκτη χαμηλής επίδοσης του μαθητικού πληθυσμού των Δημοτικών στις περιφερειακές ενότητες της χώρας.

Δείκτης χαμηλής επίδοσης μαθητικού πληθυσμού (%)

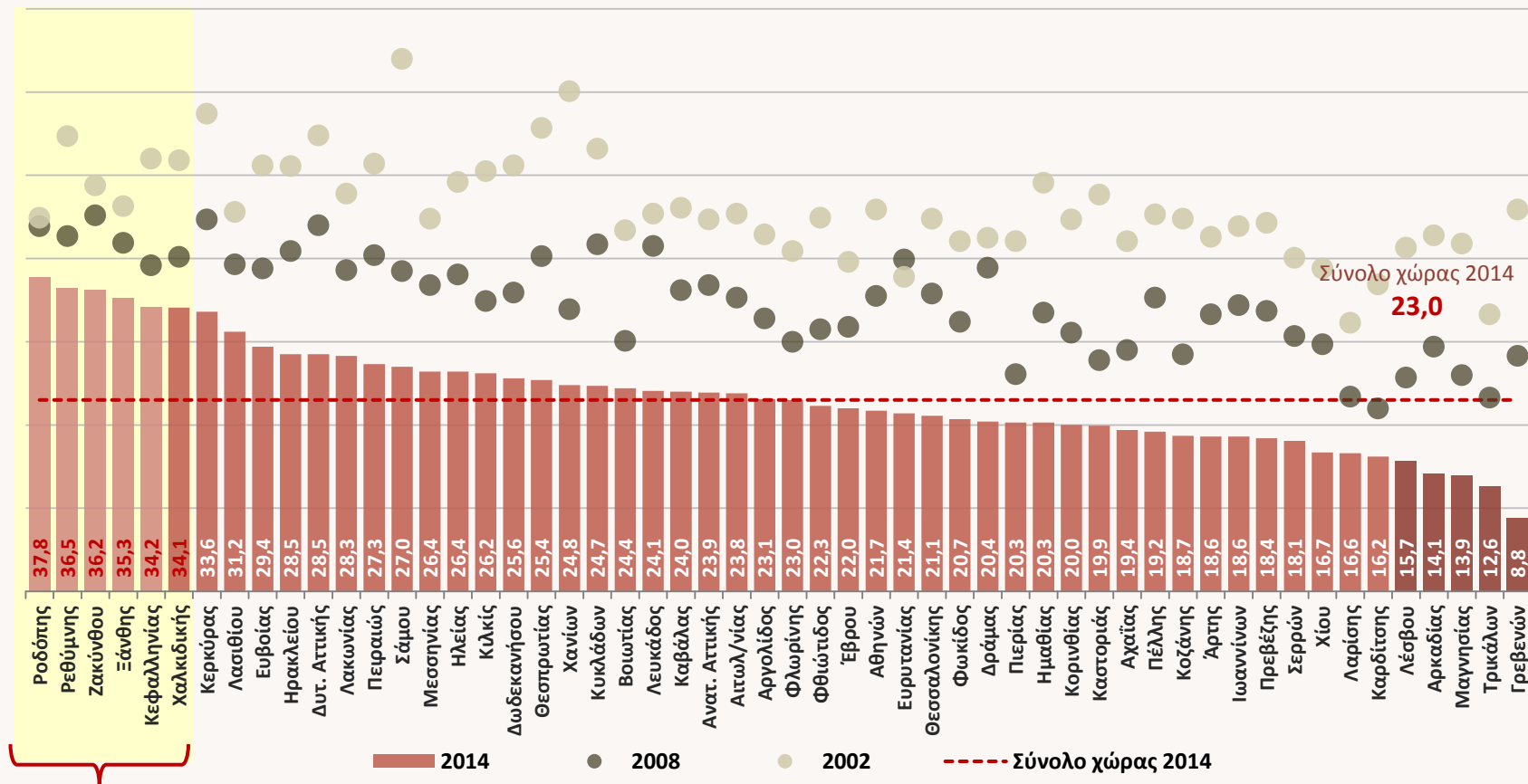
στα Γυμνάσια την περίοδο 2002-2014



Συνολικά κατά την περίοδο 2002-2014 διακρίνεται μια σαφής τάση **μείωσης** του δείκτη χαμηλής επίδοσης του μαθητικού πληθυσμού των Γυμνασίων στις περιφερειακές ενότητες της χώρας. Ωστόσο, οι περιφερειακές ενότητες εμφανίζονται **σημαντικά** διαφοροποιημένες ως προς το δείκτη, με παράλληλη τάση διεύρυνσης των διαφοροποιήσεων μεταξύ τους κατά την περίοδο αναφοράς 2002-2014.

Δείκτης χαμηλής επίδοσης μαθητικού πληθυσμού (%)

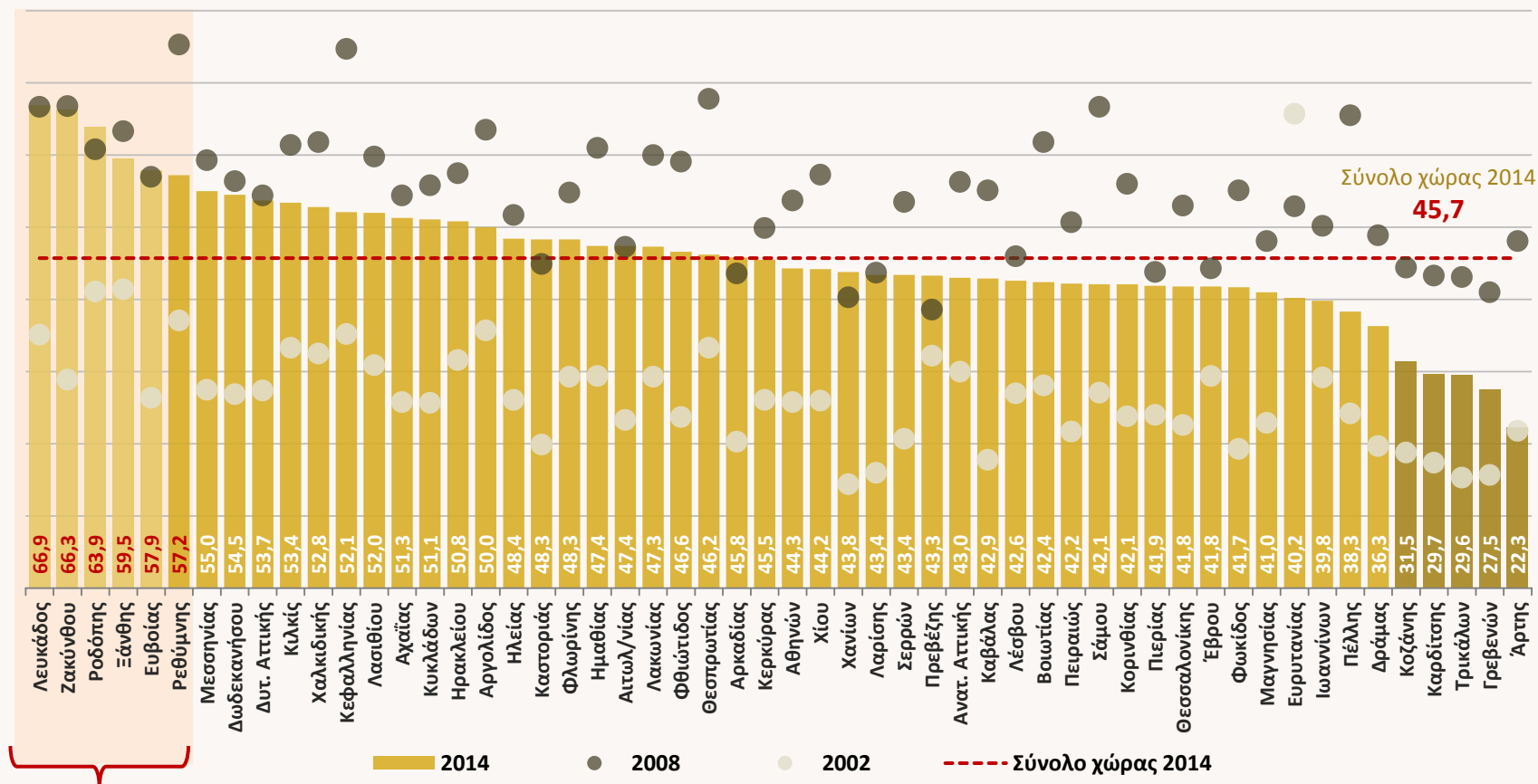
στα Γενικά Λύκεια την περίοδο 2002-2014



Συνολικά, με βάση τη μεταβολή της μεταβλητής κατά την περίοδο 2002-2014 καθώς και των ετήσιων τιμών του δείκτη σύγκλισης, διακρίνεται, ομοίως με τα Γυμνάσια, μια μικρή τάση **μείωσης** του δείκτη χαμηλής επίδοσης του μαθητικού πληθυσμού των Γενικών Λυκείων στις περιφερειακές ενότητες της χώρας. Ωστόσο, οι περιφερειακές ενότητες εμφανίζονται **σημαντικά** διαφοροποιημένες ως προς το δείκτη, με παράλληλη τάση διεύρυνσης των διαφοροποιήσεων μεταξύ τους κατά την περίοδο αναφοράς 2002-2014.

Δείκτης χαμηλής επίδοσης μαθητικού πληθυσμού (%)

στα Επαγγελματικά Λύκεια & ΕΠΑΣ την περίοδο 2002-2014

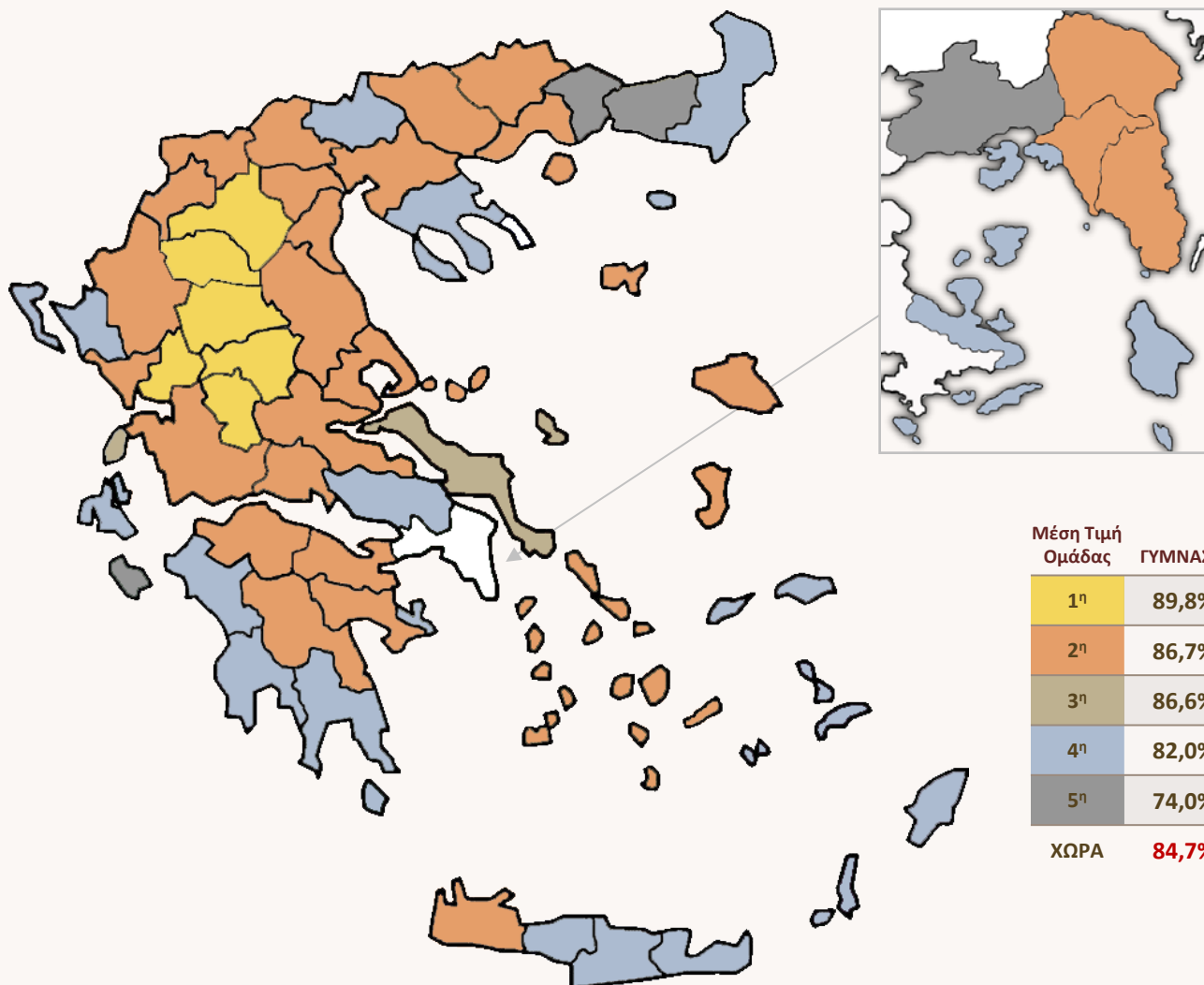


Συνολικά, με βάση τη μεταβολή της μεταβλητής κατά την περίοδο 2002-2014 καθώς και των ετήσιων τιμών του δείκτη σύγκλισης, διακρίνεται μια σαφής τάση **αύξησης** του δείκτη χαμηλής επίδοσης στα Επαγγελματικά Λύκεια & ΕΠΑΣ των περιφερειακών ενοτήτων της χώρας. Αυτή η τάση, ωστόσο, παρουσιάζει κάμψη από το 2010 κι έπειτα. Επιπλέον, οι περιφερειακές ενότητες εμφανίζονται **σημαντικά** διαφοροποιημένες ως προς το δείκτη, με παράλληλη, ωστόσο, τάση μείωσης των διαφοροποιήσεων κατά την περίοδο αναφοράς 2002-2014.

Από την έκθεση προκύπτει ότι περισσότερες πιθανότητες να παρουσιάσουν χαμηλή επίδοση έχουν:

- τα **αγόρια**,
- οι μαθητές των **Επαγγελματικών Λυκείων & ΕΠΑΣ** αρμοδιότητας ΥΠΕΘ σε σύγκριση με τις υπόλοιπες βαθμίδες της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και
 - οι μαθητές των **εσπερινών μονάδων** του Γυμνασίου και του Γενικού Λυκείου, καθώς και οι μαθητές των **ημερήσιων σχολικών μονάδων** των Επαγγελματικών Λυκείων & ΕΠΑΣ αρμοδιότητας ΥΠΕΘ.

Ποσοστό μαθητών Γυμνασίων, Γενικών Λυκείων και ΕΠΑΛ/ΕΠΑΣ που πήραν μέρος στις τελικές εξετάσεις και προήχθησαν με βαθμό “Άριστα” , “Πολύ Καλά” και “Καλά” επί του συνόλου των εγγεγραμμένων μαθητών το 2014

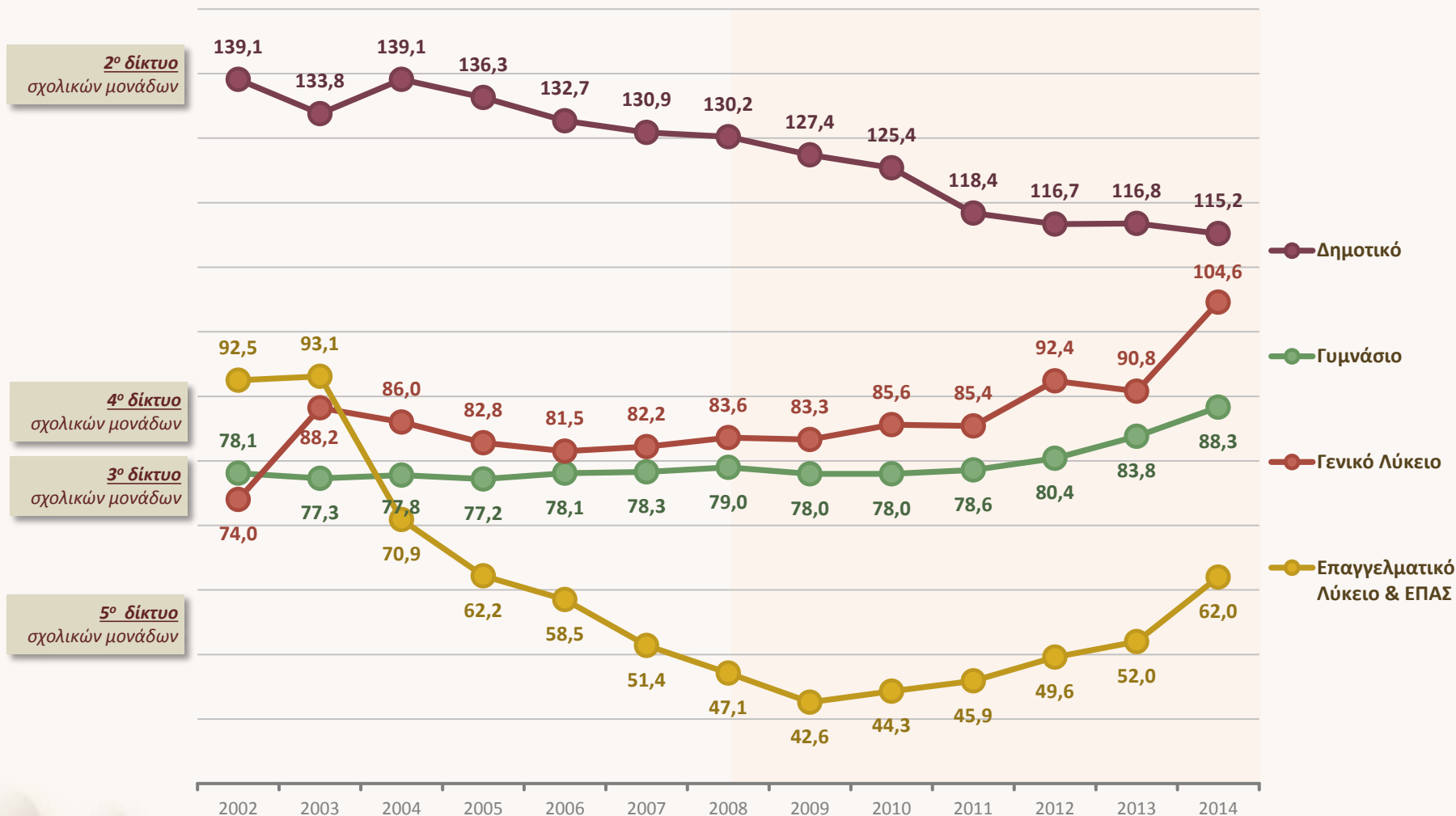


Μέση Τιμή Ομάδας	ΓΥΜΝΑΣΙΑ	ΓΕΝΙΚΑ ΛΥΚΕΙΑ	ΕΠΑΛ/ ΕΠΑΣ
1 ^η	89,8%	81,8%	58,7%
2 ^η	86,7%	77,8%	47,2%
3 ^η	86,6%	71,5%	30,1%
4 ^η	82,0%	68,8%	42,2%
5 ^η	74,0%	61,7%	32,7%
ΧΩΡΑ	84,7%	74,1%	45,3%

Η εφαρμογή ενός στατιστικού μοντέλου για τον προσδιορισμό των **χαρακτηριστικών της υψηλής επίδοσης** (προαγωγή ή αποφοίτηση με γενικό βαθμό «**Άριστα**», «**Πολύ καλά**» και «**Καλά**») στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, υποδεικνύει ότι οι **σχολικές μονάδες** που παρουσιάζουν υψηλή επίδοση μαθητών είναι:

- των **Γυμνασίων** σε σύγκριση με τα **Επαγγελματικά Λύκεια & ΕΠΑΣ** αρμοδιότητας ΥΠΕΘ,
- του **ιδιωτικού** τομέα της εκπαίδευσης σε σύγκριση με το **δημόσιο**,
- με **χαμηλό** ποσοστό μαθητών με ηλικία **μεγαλύτερη από την κανονική** για την τάξη τους,
- με **υψηλή** αναλογία των **κοριτσιών** στο μαθητικό τους πληθυσμό,
- με **χαμηλό** ποσοστό **αλλοδαπών** μαθητών,
- με **υψηλή** επάρκεια σε **εργαστηριακές υποδομές**,
- με **χαμηλή** αναλογία **μαθητών ανά εκπαιδευτικό**, και
- που έχουν την έδρα τους σε περιφερειακή ενότητα με **υψηλό** δείκτη **μορφωτικού επιπέδου** του πληθυσμού.

Λόγος εκροών προς εισροές
ανά βαθμίδα εκπαίδευσης την περίοδο 2002-2014

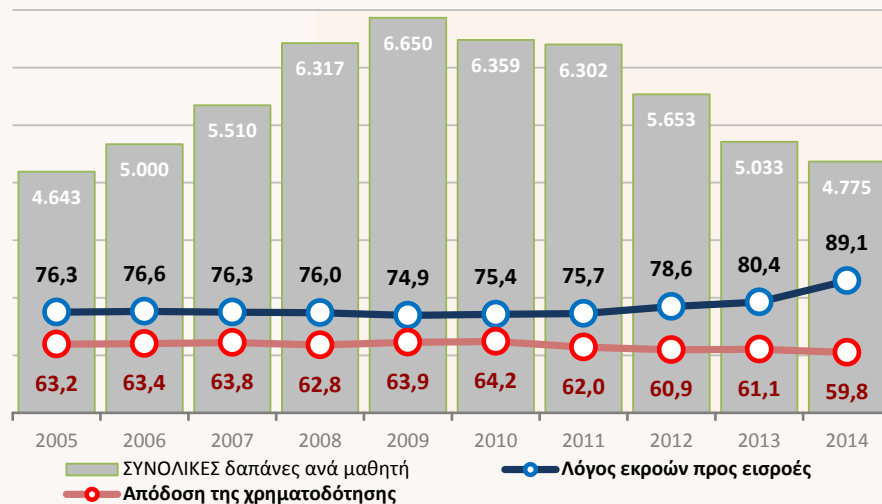


**Λόγος εκρών προς εισροές, απόδοση της χρηματοδότησης και συνολικές δαπάνες ανά μαθητή (σε σταθερές τιμές)
την περίοδο 2005-2014**

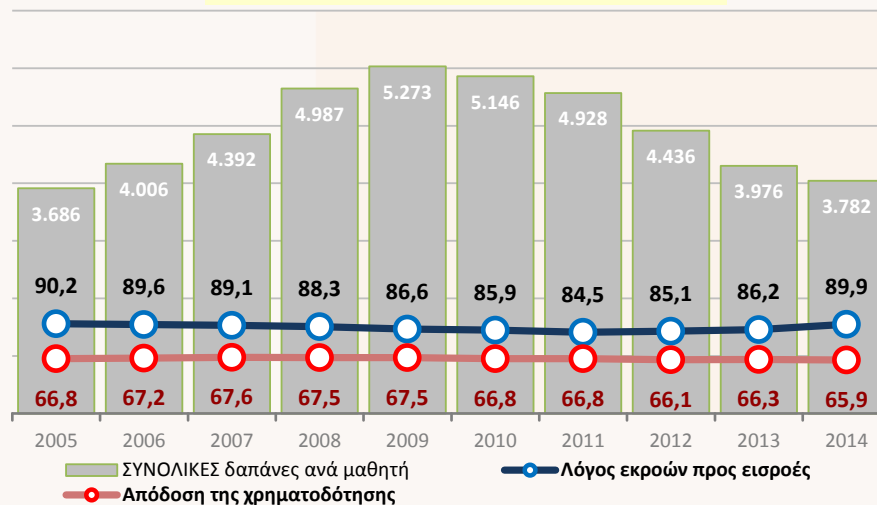
Πρωτοβάθμια εκπαίδευση



Δευτεροβάθμια εκπαίδευση



Πρωτοβάθμια & Δευτεροβάθμια εκπαίδευση



Η μικρή έως οριακή μεταβολή του συνθετικού **δείκτη απόδοσης** συνολικά της Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με τιμές υστέρησης ή και οριακής απόδοσης κατά τη διάρκεια μιας δεκαετίας (2005-2014) είναι ενδεικτική ενός συστήματος που κινείται με **δυνάμεις αδράνειας** στην κατεύθυνση της συντήρησης των παθογενειών του και σε κάθε περίπτωση δεν καταγράφει χαρακτηριστικά ενός δυναμικού, καινοτόμου και αναπτυξιακού εργαλείου για την προαγωγή της οικονομικής και κοινωνικής ανάπτυξης της χώρας.